

**Аналитическая справка**  
**изучение учебной мотивации и познавательной активности**  
**обучающихся МОУ «Красноярская СОШ»**

С целью реализации мероприятий дорожной карты программы антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Красноярская СОШ» был проведен мониторинг изучения учебной мотивации и познавательной активности среди учащихся 5-8-ых классов.

**Цель мониторинга:** Анализ результатов динамики уровня школьной мотивации и познавательной активности учащихся 5-8 классов, выявление актуальных трудностей и предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

**Задачи:**

1. Изучение учебной мотивации и познавательной активности детей.
2. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации учащихся 5-8 классов.

В развитии учебной мотивации современного школьника большое значение играет формирование мотивации учения. Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся 5-8 классов был использован опросник Н.Г. Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Для диагностики структуры учебной мотивации школьника применена методика Домбровской, позволяющая выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся.

**Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н.Г Лускановой**

		<b>ВЕСНА 2022Г</b>	<b>ОСЕНЬ 2022г</b>	
<b>Класс</b>	<b>Уровень</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	
<b>5А/6А</b>	<b>I</b>	0	1-5%	рост
	<b>II</b>	5-26%	10-55%	рост
	<b>III</b>	4-21%	7-40%	
	<b>IV</b>	8-42%	0	спад
	<b>V</b>	2-11%	0	спад
<b>5Б/6Б</b>	<b>I</b>	0	0	
	<b>II</b>	0	0	
	<b>III</b>	6-35%	8-38%	
	<b>IV</b>	5-29%	7-33%	
	<b>V</b>	6-35%	6-29%	спад
	<b>I</b>	2-9%	0	

<b>6/7</b>	<b>II</b>	0	2-10%	рост
	<b>III</b>	3-14%	9-39%	рост
	<b>IV</b>	14-64%	10-43%	спад
	<b>V</b>	3-13%	3-13%	стабильность
<b>7А/8А</b>	<b>I</b>	0	2-11%	рост
	<b>II</b>	2-11	8-44%	рост
	<b>III</b>	7-39%	8-44%	
	<b>IV</b>	9-50%	0	спад
	<b>V</b>	0	0	
<b>7Б/8Б</b>	<b>I</b>	0	1-7%	рост
	<b>II</b>	3-20%	2-13%	
	<b>III</b>	5-33%	11-73%	
	<b>IV</b>	7-47%	1-7%	спад
	<b>V</b>	0	0	

*Сравнительный, статистический анализ полученных данных показал, что по сравнению с весенней диагностикой к осени 2022 года школьная мотивация у учащихся выросла, количество дезадаптированных уменьшилось.*

Уровень	ВЕСНА 2022Г	ОСЕНЬ 2022Г	показатели
<b>I</b>	3%	7%	рост на 4%
<b>II</b>	10%	25%	рост на 15%
<b>III</b>	32%	43%	рост на 11%
<b>IV</b>	43%	18%	спад на 25%
<b>V</b>	12%	7%	спад на 5%

По итогам анкетирования, к началу учебного года, мы имеем следующие показатели:

- **7%** обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **25%** -показывают хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.
- **43%** - внешняя мотивация. Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени
- **18%** - эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой

адаптации к школе.

- **7%** - детей испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Проделанная работа психолога и классных руководителей показала свои результаты, по сравнению с весенней диагностикой количество обучающихся находящихся на 1 уровне мотивации увеличилось на 4%, а количество детей находящихся на 5 уровне мотивации уменьшилось на 5 %.

#### Рекомендации:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
4. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
5. Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности.
6. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
7. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).
8. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
9. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.
10. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.
11. Использовать психологические упражнения (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова»), упражнения на релаксацию и т.д.)
12. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
13. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
14. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
15. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

25.10.2022г.

Педагог-психолог Сенюшкина Р.Г.