

**СПРАВКА
ПО ИТОГАМ КОНТРОЛЯ ЗА КАЧЕСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ В 5 – 8 КЛАССАХ**

Цель тематического контроля: качество организации учебной деятельности, предметные результаты освоения учебного предмета.

Задание на проведение тематического контроля: провести контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 5 – 8 классах.

Сроки проведения тематического контроля: сентябрь-октябрь 2022г.

Ответственный за выполнение контроля: Семенова Т.И., заместитель директора по УВР.

С целью реализации мероприятий дорожной карты программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МОУ «Красноярская СОШ» в сентябре-октябре 2022 года, в частности, с целью реализации задачи 3 «Повышение методической компетентности педагогических работников через организацию мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом», в период с 01.09.2022 г. по 31.10.2022 г. проводился контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 5 – 8 классах.

**Результаты проверки:
Русский язык**

Русский язык в школе преподают 4 учителя:

ФИО учителя	Категория	Курсы повышения квалификации
Апаева Любовь Васильевна	первая	2021-2022 уч. год
Иванова Лариса Николаевна	первая	2021-2022 уч. год
Осинкина Людмила Яковлевна	высшая	2021-2022 уч. год
Семенова Ираида Васильевна	высшая	2018-2019 уч. год

Преподавание русского языка ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

Количество часов, согласно учебного плана по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
5	6	4	4

В течение периода проверки были посещены уроки русского языка по темам:

5а класс «Виды чтения: изучающая, ознакомительная, поисковое, просмотровое» (17.09.2022г);

5б класс «Смысловый анализ текста» (26.09.2022г);

6а класс «Произношение имен прилагательных» (09.09.2022г);

6б класс «Сложное предложение. Синтаксический разбор» (14.09.2022г.);

7 класс «Причастие как часть речи» (22.09.2022г.);

8а класс «Морфология. Морфологический разбор» (16.09.2022г.);

8б класс «Строение и грамматическое значение словосочетаний» (28.09.2022г.).

Всего было посещено 7 уроков.

В 5 классах русский язык преподает Иванова Л.Н., учитель первой квалификационной категории. Стаж работы – 29 лет.

В 6 классах русский язык преподают Иванова Л.Н и Осинкина Л.Я., учитель высшей квалификационной категории. Стаж работы – 39 лет.

В 7 классах русский язык преподает Семенова И.В., учитель высшей квалификационной категории. Стаж работы – 38 лет.

В 8 классах русский язык преподает Апаева Л.В., учитель первой квалификационной категории. Стаж работы – 16 лет.

Анализируя уроки учителей русского языка, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имеют воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

В 7, 8 классах (учитель - Апаева Л.В.) на уроке было уделено время как с целью контроля, так и подготовки к ГИА.

С целью повышения качества образования по русскому языку учителями ведется постоянное совершенствование методики преподавания русского языка, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы.

Осинкина Л.Я., Иванова Л.Н. широко используют индивидуальную работу у доски, стимулируют способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять конспект, стараются при отборе и структурировании материала (знаний) урока учитывать требования учебной программы и стандарта образовательной области. Осуществляют межпредметные связи литературы, русского языка и истории. Для запечатления познаваемого в памяти учащихся используют схемы-опоры по русскому языку, на примерах произведений стараются формировать нравственность учащихся. Апаева Л.В. хорошо владеет ИКТ, поэтому максимально использует новые современные технологии в своей работе.

Создание на уроке благоприятной среды, взаимного уважения, доброжелательности, умения учителей включить класс в рабочий режим, ровные отношения педагога с учащимися - вот все то, что можно увидеть на уроках учителей русского языка. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания.

Уроки русского языка Семёновой И.В. построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в высоком темпе, чему способствует хорошая организация. На уроке большое значение придается самостоятельной работе, достаточное внимание уделяется работе с учебником. К обобщению материала привлекаются учащиеся. Разнообразны этапы закрепления (устные и письменные). Умело подбираются тексты упражнений, ориентированные на связь уроков русского языка и литературы. Проводятся словарные диктанты, учителя следят за речью учащихся, формируют культуру общения.

Посещенные уроки, беседы с учителями и обучающимися показали, что определенных успехов учителя добиваются, направляя свою работу на формирование

читательской грамотности, развитие общеучебных умений и навыков. Атмосфера общения благоприятна для познавательной деятельности и выработки у обучающихся навыков общения. Учителями учитываются возрастные особенности учеников, используются игровые ситуации. Педагогами осуществляется коммуникативно-деятельностный подход к обучению, применяются дидактические и раздаточные материалы. Для большинства посещенных уроков характерны логичность, последовательность, продуманная смена видов деятельности.

Рекомендации:

1. Осуществлять целеполагание и формировать ценностно - мотивационную направленность в работе с обучающимися, ставить задачи каждого этапа урока. Указывать планируемые достижения обучающихся.
2. Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования, определять индивидуальные направления развития каждого ученика.
3. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).
4. Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания.
5. Урок планировать с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации.
6. Проводить системный мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся, на основе количественного и качественного анализа его результатов принимать оптимальное методическое решение по повышению уровня обученности каждого конкретного ученика, группы обучающихся, класса. Своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, устранению пробелов в изучении учебной программы.
7. Для достижения максимальной результативности образовательного процесса осуществлять сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом).
8. Усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.
9. Систематически работать над формированием навыков самоконтроля и самооценки учащихся.
10. Глубже проводить заключительный этап урока - рефлексия, использовать больше наглядности для активизации знаний.

Математика

ФИО учителя	Категория	Курсы повышения квалификации
Павлова Юлия Васильевна	высшая	2021-2022 уч. год
Бондаренко Анжелика Владимировна	высшая	2021-2022 уч. год
Лихачева Галина Алексеевна	высшая	2021-2022 уч. год
Федоров Ирина Эдуардовна	первая	2021-2022 уч. год

Преподавание математики ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

Количество часов, согласно учебного плана по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
5	5	5	5

В течение периода проверки были посещены уроки математики:

5а класс «Признаки делимости на 2,5,10» (12.10.22г.);

5б класс «Числовые выражения; порядок действий» (19.10.22г.);

6а класс «Сокращение дробей» (15.10.22г.);

6б класс «Приведение дробей к общему знаменателю» (13.10.22г.);

7 класс «Линейное уравнение с двумя переменными и его график» (14.10.22г.);

8а класс «Первые представления о рациональных уравнениях» (20.10.22г.);

8б класс «Степань с отрицательным целым показателем» (21.10.22г.).

Всего было посещено 7 уроков.

В 5а классе математику преподаёт Павлова Ю.В. Стаж работы – 35 лет.

В 5б классе математику преподаёт Бондаренко А.В. Стаж работы – 22 года.

В 6а классе математику преподают Лихачева Г.А. Стаж работы – 35 лет.

В 6б, 7, 8а, 8б классах математику преподают Федорова И.Э. Стаж работы – 7 лет.

В 5а классе математику преподаёт Павлова Ю.В. – учитель опытный, исполнительный, ответственный, к урокам готовится тщательно, методически правильно. К каждому уроку подбирает математические задачи, ребусы, использует на уроке много наглядности. Уроки проходят в темпе и высокой активности учащихся. Учитель проверяет наличие письменной части домашнего задания, делает соответствующие замечания. Требует от учащихся полных ответов. Четко ставит перед учащимися задачи изучения темы, стимулирует интерес к рассматриваемому вопросу. Важнейшим направлением повышения качества обучения является совершенствование самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

В 5б классе уроки математики ведёт Бондаренко А.В.. Активируя мыслительную и познавательную деятельность учащихся, Анжелика Владимировна делает уроки математики интересными для ребят. На каждом уроке отрабатываются навыки устного счета, учащиеся стараются аргументировать свои ответы, опираясь на изученный теоретический материал. Учитель рационально использует различные методы на уроках: репродуктивные, поисковые, исследовательские, объяснительно- иллюстрированные. Удачно используется ИКТ.

В 6б классе математику преподаёт Лихачева Галина Алексеевна - учитель с опытом. Уроки Галины Алексеевны с точки зрения триединой задачи достигают дидактической цели. Учитель много внимания уделяет усвоению математических понятий. Делается это не только теоретически, но и практически выполнением упражнений. Обучение у данного учителя носит дифференцированный характер, заставляет работать всех учащихся. Оценивает знания учащихся объективно, использует

таблицы, дополнительный материал. Посещенные уроки показали, что учитель тщательно подбирает материал и методически его на уроках отработывает. Много внимания уделяет формированию умения учащихся применять знания на практике. Объем классных и домашних работ соответствует норме.

В 6,7,8 классах математику преподает Федорова Ирина Эдуардовна. На уроках чередует фронтальную и индивидуальную работу. Для улучшения восприятия материала использует мультимедийные презентации. На уроках прослеживается многообразие форм работы, все элементы урока логически связаны. Для большей эффективности самостоятельной работы школьников в процессе обучения учитель применяет тесты с выбором ответа и карточки-задания. В такие работы учитель включает вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным. При их составлении она использует уровневую дифференциацию.

Для развития навыка самостоятельной работы учителя проводят математические и графические диктанты, дают различные творческие задания. Проверая знания учащихся, учителя проводят математические викторины, организуют работу учащихся в группах и парах, практикует и такой вид работы, как самопроверка и взаимопроверка по образцу.

Сформированные таким образом навыки самостоятельной деятельности учащихся развивают математическую грамотность школьников, их активность, формируют стремление найти нестандартные математические доказательства во время изучения нового материала.

Рекомендации:

1. Шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания.
2. Продумать систему работы по улучшению качества знаний учащихся.
3. В совершенстве знать работу с ИКТ и применять на практике.
4. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов.
5. Своевременно организовывать коррекционную работу с учащимися по преодолению трудностей в обучении, устранению пробелов в изучении учебной программы.
6. Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися.
7. Активно вовлекать в работу учащихся, слабоуспевающих по математике.
8. Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения.
9. Формировать положительную мотивацию у учащихся к изучению математики.
10. Учитывая возрастные особенности учащихся, использовать разные формы работы на уроках математики.

Дата составления справки: 01.11.2022г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Т.И. Семенова