

**ВЫПИСКА**  
из протокола №4 педагогического совета  
Муниципального образовательного учреждения  
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»

11 октября 2022года

Место проведения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Звениговского района

Присутствовало: 34

Отсутствовало: 1

Председатель педагогического совета: Кашков В.Г., директор школы

Секретарь: Семенова Т.И., заместитель директора по УВР

**Повестка дня:**

1. «Как мотивировать учеников к обучению» (из опыта работы).
2. Работа школьного педагога-психолога с детьми, показавшими низкий уровень учебной мотивации.

**СЛУШАЛИ:**

По первому вопросу, слушали доклад Семёновой Т.И., заместителя директора по УВР на тему «Создание условий для развития высокой мотивации учебной деятельности школьника, как составляющая качества образования».

**Содокладчики:**

1. Алексиевич Л.П., учитель начальных классов «Мотивационная деятельность младшего школьника».
2. Дмитриева Т.Н., учитель географии и биологии «Мотивация учебной деятельности на уроках географии и биологии и создание условий для ее развития».
3. Фёдорова И.Э., учитель математики «Система индивидуальной работы с обучающимися на уроках математики».
4. Апаева Л.В., учитель русского языка и литературы «Пути повышения мотивации на уроках русского языка и литературы при помощи методов и приемов педагогических технологий».
5. Белкина А.Е., учитель английского языка «Приемы повышения мотивации на уроках английского языка».
6. Дмитриева И.И., социальный педагог школы «Система работы социального педагога школы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников».

**Решение:** 1. Принять информацию к сведению.

2. Педагогу-психологу Сенюшкиной Р.Г. совместно с классными руководителями провести повторную диагностику изучения учебной мотивации и познавательной активности обучающихся МОУ «Красноярская СОШ».
3. Учителям школы использовать разнообразные методы и приемы для создания ситуации успеха.

По второму вопросу, слушали педагога-психолога МОУ «Красноярская СОШ» Сеньюшкину Р.Г., она рассказала о групповых занятиях педагога-психолога с элементами тренинга «Мотивация к учению» с детьми 5-8 классов, показавшими низкий уровень учебной мотивации.

Решение: 1.Принять информацию к сведению.

2.Педагогу – психологу продолжить групповые занятия с элементами тренинга «Мотивация к учению» (ноябрь-декабрь 2022г).

#### **Решение педсовета:**

1. Педагогическому коллективу школы использовать в работе методы и приемы для повышения учебной мотивации.
2. Учителям школы использовать разнообразные методы и приемы обучения, проектировать позитивные программы действий для создания ситуаций успеха школьника.
3. Всем педагогам использовать в работе советы, изложенные в брошюре «Советы и рекомендации для педагогов по повышению учебной мотивации учащихся»

Председатель:                      подписано      (Кашков В.Г.)  
Секретарь:                      подписано      (Семенова Т.И.)

**Советы и рекомендации для педагогов  
по повышению учебной мотивации учащихся**

Современные психологи и педагоги считают, что главная задача состоит в том, чтобы развивать и вызывать у учащихся любопытность - причину познавательного интереса.

Учитель может использовать для этого различные приемы и техники.

**1** – Создавайте ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.

**2** – Помните, что очень важен положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

**3** – Используйте во время урока рефлексию через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов. Например, "Почему было трудно?", "Что открыли, узнали нового на уроке?".

**4** – Помните, что интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.

**5** - Предоставляйте частичную свободу выбора (не в ущерб знаниям).

**6** – Помните, что значительно повышают учебную мотивацию: занимательность, необычное начало урока, использование музыкальных фрагментов, игровых и соревновательных форм, юмористических фраз и расслабляющих минуток.

**7** – Не наказывайте за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.

**8** – Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Научите учеников разбираться в том, что им непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы каждый ученик смог самостоятельно их сделать. Если он в каком-то виде деятельности достиг мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

**9** – Помните, что рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

**10** – Сотрудничайте на уроке через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.

**11** – Старайтесь на уроках учитывать запросы, интересы и устремления детей. Применяйте новые информационные технологии.

**12** – Ставьте оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводите забытое понятие поурочного балла.

**13** – По возможности старайтесь на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

**14** – Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным. Гордитесь достижениями ребенка в любой деятельности.

**15** – Постоянно и целенаправленно занимайтесь развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстроты реакций, всех видов памяти, внимания, воображения и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

**16** – Создавайте ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех учащихся, с опорой на старые знания.

**17** – Старайтесь, когда возможно, интегрировать знания, связывая темы своего предмета, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор.

**18** – Преподнесите содержание учебного материала так, чтобы это было интересно. Старайтесь, если возможно, преподнести материал в необычной форме.

**19** – Старайтесь создавать положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

**20** – Включайте учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы работы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, используя приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

**21** – Выясните, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработайте с проблемными сторонами личности учащегося. При необходимости обратитесь за помощью к школьному психологу.

**22** – Помните, что для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

**23** – Создавайте атмосферу энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Уважайте личность каждого ребенка.