

Описание опыта работы по проекту «500+» МОУ «Красноярская СОШ» Звениговского района

Проект «500+» направлен на повышение качества образования, оказание адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, является частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и призван оказать содействие по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования. Вашему вниманию предоставляется описание опыта по проекту «500+» МОУ «Красноярская СОШ» Звениговского района. Директор школы Кашков Владимир Геннадьевич.

МОУ «Красноярская СОШ» вошла в реализацию проекта «500+» в 2022 году. Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

МОУ «Красноярская СОШ» расположена в сельской местности, в селе Красный Яр Звениговского района Республики Марий Эл. Большинство семей обучающихся - 85 % - проживает в частных домах, 15% - в многоквартирных домах центральной усадьбы села. В селе Красный Яр – 34%, а остальные 66 % – в близлежащих деревнях.

Количество обучающихся на конец 2021-22 учебного года составляет 330 человек.

Количество детей в учреждении	330	
Количество семей	216	
Дети из неполных семей (дети/семьи)	43 (31)	13%
Дети из многодетных семей (дети/семьи)	160 (81)	48,5%
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети/семьи)	202 (124)	61%
Дети-инвалиды (из них на дому)	9 (4)	2,7%
Дети с ОВЗ (из них на дому)	18 (4)	5,5%
Опекаемые (дети/семьи)	7 (5)	2%
Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	1	0,3%
Учащиеся, состоящие на ВШК	6	1,8%
Доля обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности	6	1,8%

В школе работают 30 педагогических работников.

Количество педагогов	30	
Образование педагогов:		
высшее	27	90%
среднее специальное	3	10%
Средний возраст	48	
Средний стаж педагогической деятельности	25	
Стаж работы до 5 лет	1	3%
Высшая квалификационная категория	12	40%

Первая квалификационная категория	13	43%
Соответствие занимаемой должности	5	17%

В январе 2022 года было проведено анкетирование среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива, которое позволило сформировать рисковые профили школы. Мы получили свои «рисковые профили». Анкетирование и внутренний мониторинг успешности среди учащихся и их родителей, подтвердили данные риски. Проблема повышения качества образования, успеваемости является актуальной для школы, остается приоритетным направлением в образовательной деятельности школы. Причинами данных рисков также является и низкий духовный уровень жизни, отсутствие профессиональных ориентиров, прежде всего, у родителей обучающихся. Наиболее уязвимы в данной ситуации оказались обучающиеся, у которых активная образовательная деятельность снижается. Влияние рисков проявляется в том, что происходит снижение качества обучения и вовлеченности родителей в учебно- воспитательный процесс школы.

На начальном этапе была сформирована рабочая группа по реализации проекта. Основная цель совместной работы - выработать стратегию по преодолению рисков низких образовательных результатов.

Первым этапом работы было участие в муниципальном установочном совещании, на котором выработали план совместных действий рабочей группы по реализации проекта. Были изучены документы, регламентирующие работу кураторов и администрации школы, разработан план в соответствии с инструкциями и методическими рекомендациями.

В ходе первого посещения куратор совместно с администрацией школы провели анализ «рискового профиля школы». Определили три направления, которые влияют на качество образования в школе:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников - средний уровень значимости;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – высокий уровень;
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды - средний уровень.

По каждому направлению рискового профиля рабочей группой разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы. Проведен педагогический совет «Об утверждении концептуальных документов» (Протокол №6 от 22.03.2022г.) и консультация с куратором школы по содержанию и экспертизе документов.

Разработали программу выхода из ШНОР, основной целью которой является повышение качества образования к концу 2024 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося. Определили целевые индикаторы,

методы сбора и обработки информации, сроки и этапы реализации программы, основные мероприятия, поставили следующие задачи:

- 1) создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.
- 2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения.
- 3) повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией обучения на 10% к концу 2022-23 учебного года.

В ходе реализации программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» администрацией школы была проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений педагогов, по результатам которой были сделаны следующие выводы: в области общепедагогической, научно-теоретической, методической, психолого-педагогической и коммуникативной наблюдается допустимый уровень профессиональных затруднений. Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

Педагоги прошли тестирование на интенсиве "Я учитель. 3.0", в рамках которого учителя и администрация школы смогли оценить свои цифровые компетенции, гибкие навыки, способность справляться с выгоранием, умение работать с трудным поведением детей.

Проведен педагогический совет по теме «Практико–ориентированное обучение на уроке как средство формирования функциональной грамотности» с последующей организацией взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников, составлением технологических карт посещенных уроков и их анализом.

Выявлена высокая активность педагогов в направлении самообразования с целью устранения профессиональных затруднений и распространения опыта работы. За период с 01.03.2022 г. по 25.05.2022 г. из 30 педагогов 2 педагога (6,6%) прошли 72-часовые курсы, 7 педагогов (23,3%) прошли 56- часовые курсы, 6 (20%) педагогов прошли 36-часовые и 5 (16,6%) педагогов прошли 18-часовые курсы повышения квалификации. 14 педагогов (46,6%) приняли участие в вебинарах. С 01.01.2022 г. по 25.05.2022 г. из 30 педагогов 7 (23,3%) приняли участие в научно-практических конференциях с целью обобщения и распространения опыта работы.

В ходе реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» администрацией школы и школьным психологом была проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью

выявления причин школьной неуспешности. Проведённая диагностика помогла выявить точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Рабочей группой разработано «Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся» с целью формирования ключевых компетентностей обучающихся, индивидуализации процесса обучения, создания ситуации успеха.

Педагогом-психологом школы с детьми, показавшими низкий уровень учебной мотивации, были организованы групповые занятия с элементами тренинга «Мотивация к учению».

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Анализ мониторинга образовательной деятельности по результатам ГИА за два учебных года позволяет сделать выводы и запланировать мероприятия по установлению наставничества над педагогом по математике для улучшения качества преподавания предмета; корректировке содержания урочных занятий, отработке программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся; своевременном информировании родителей о текущих образовательных достижениях учащихся.

В ходе реализации программы антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» администрацией школы и школьным психологом была проведена диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов, выявление ведущих учебных мотивов. Сформирован банк данных учащихся школы с низкой учебной мотивацией для групповых занятий с педагогом-психологом школы.

Проведены тематические родительские собрания по теме «Низкая учебная мотивация учащихся» в 5 – 8-х классах.

С целью реализации мероприятий дорожной карты программы антирисковых мер по данному направлению было решено провести промежуточную аттестацию в форме ВПР по основным предметам - русскому языку и математике в 4,5,6,7,8, классах. Тщательный анализ количественных и качественных результатов промежуточной аттестации позволил запланировать мероприятия по повышению результативности работы школы.

Проанализировав проделанную работу на данном этапе, пришли к выводу, что достигнутые результаты свидетельствуют о верно выбранных решениях проблем:

- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов по различным направлениям, составила 50%;

- количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации – 75%;
- доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ, составила 70%;
- доля обучающихся, повысивших учебные результаты по итогам 2021-2022 учебного года – 4% учащихся.
- доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе – 100% от количества выявленных обучающихся.
- доля родителей, охваченных консультационной помощью повысится на 10%.
- доля обучающихся, повысивших уровень учебной мотивации по итогам 2021-2022 учебного года – 4% учащихся.
- доля обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, охваченных дополнительными занятиями – 100% от количества выявленных обучающихся.

В процессе работы усилия школы были сконцентрированы на определении причин выявленных проблем и определения путей выхода из данной ситуации. Все участники образовательных отношений были включены в работу: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители). Использовались различные методы сбора информации: беседы, анкетирование, наблюдение, социальный опрос и т.д. Данные мероприятия помогли создать условия для активизации познавательной деятельности учащихся, повышения качества знаний учащихся, мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности личности.

Учителями применялись следующие ресурсы: различные педагогические технологии, участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, вовлеченность низкомотивированных учащихся в различные виды внеурочной деятельности, взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования.

Появилась возможность вскрыть имеющиеся проблемы, осознать и принять их. Проведена большая работа по объединению и сплочению педагогического коллектива для преодоления выявления рисков. Поставлена и выполняется задача перехода школы из ШНОР в школу с эффективным режимом работы.

В процессе реализации программ преодоления рисков профилей сложности возникают в связи с ограничениями в деятельности школы из-за пандемии, а также в создании школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с рисками учебной неуспешности.