

**Справка по результатам мониторинга
комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов
МОУ Красноярская СОШ»**

Дата проведения диагностики: 07.04.2022г.

Количество участников: 26 педагогов

По итогам диагностики профессиональных затруднений педагогов получены следующие результаты:

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: затруднения ярко выражены					
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены					
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	11,8	6,5	9,4	9,2	5
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены					

На основании полученных результатов при проведении комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов (Приложение 1). Можно сделать следующие выводы: в области общепедагогической, научно-теоретической, методической, психолого-педагогической и коммуникативной наблюдается допустимый уровень профессиональных затруднений. Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

Рекомендации:

- 1) провести педсовет по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- 2) внести в план методической работы мероприятия по повышению научно-методической компетентности педагогов школы;
- 3) мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- 4) провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Заместитель директора по УВР  Бондаренко А.В.

**Комплексная диагностика
профессиональных затруднений педагогов**

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
Общепедагогическая	1. Владение современными образовательными технологиями	1 Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы.	2,5
		2 Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	2,3
		3 Умение организовывать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность.	2,4
		4 Умение организовывать исследовательскую, самостоятельную работу.	2,3
		5 Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	2,5
		Средний арифметический балл	2,4
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-пед. коррекции, снятия стрессов	1 Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности.	2,4
		2 Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.	1,9
		3 Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности.	2,5
		4 Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся.	2,4
		Средний арифметический балл	2,3
	3. Владение методическими	1 Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям).	2,5

	приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	2 Владение методами обработки результатов эксперимента.	2
		3 Владение методикой преподавания предмета.	2,4
		4 Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся.	2,3
		5 Умение осуществлять связь по предмету с практикой.	2,4
		Средний арифметический балл	2,3
	4.Умение работать с информационными источниками	1 Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу.	2,5
		2 Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки.	2,4
		3 Владение основами профессиональной речевой культуры.	2,5
		Средний арифметический балл	2,5
	5.Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1 Умение адекватно оценивать результаты своей деятельности.	2,4
		2 Умение корректировать свою профессиональную деятельность.	2,4
		3 Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.	2,3
		4 Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности.	2,3
		Средний арифметический балл	2,3
	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений		11,8
Научно-теоретическая	1.Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1 Ориентация в целях и задачах науки.	2,4
		2 Владение основными закономерностями науки.	2,2
		3 Оперирование научной терминологией.	2,2
		4 Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.	2,3
		5 Понимание логики науки.	2,4
		Средний арифметический балл	2,3

	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1 Ориентация в многообразии методов научного познания.	2,1
		2 Понимание сущности методов, используемых в науке.	2,1
		3 Преподавание о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.	2,1
		Средний арифметический балл	2,1
	3. Знание истории развития науки и современных её достижений	1 Ориентация в истории научных открытий.	2,2
		2 Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета.	2,1
		3 Владение содержанием о современных достижениях науки и практики.	2,1
		4 Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.	2
		Средний арифметический балл	2,1
	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений		
Методическая	1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1 Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников.	2,5
		2 Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету.	2,7
		3 Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.	2,6
		4 Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета.	2,6
		Средний арифметический балл	2,6
	2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	1 Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету.	2,4
		2 Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету.	2,4
		3 Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе	2,3

		преподавания учебного предмета.	
		4 Ориентация в новых методах и приемах обучения, новых подходах к использованию традиционных методов обучения.	2,4
		Средний арифметический балл	2,4
	3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1 Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.	2,4
		2 Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету.	2,3
		3 Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.	2,3
		Средний арифметический балл	2,3
	4.Знание средств обучения школьников учебному предмету	1 Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету.	2,2
		2 Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.	2,1
		Средний арифметический балл	2,1
Сумма средних арифметических баллов по области затруднений			9,4
Психолого-педагогическая	1.Знание психологических особенностей учащихся	1 Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.	2,3
		2 Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся.	2,2
		3 Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника.	2,1
		Средний арифметический балл	2,2
	2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и	1 Понимание закономерностей познания.	2,3
		2 Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.	2,2

	развития школьников	3 Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.	2,1	
		Средний арифметический балл	2,2	
	3.Знание теоретических основ педагогики	1 Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития.	2,5	
		2 Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.	2,2	
		3 Представление о психологии уроков, и характеристика уроков разного типа.	2,5	
		4 Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	2,4	
		Средний арифметический балл	2,4	
	4.Знание педагогических технологий	1 Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе.	2,4	
		2 Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.	2,4	
		3 Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.	2,3	
		4 Владение приемами педагогической техники.	2,3	
		Средний арифметический балл	2,4	
	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений			9,2
	Коммуникативная	1.Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для	1 Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности.	2,6
			2 Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемах и кризисных ситуациях.	2,5
3 Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовать и проектировать межличностные контакты, общение (в том			2,4	

достижения определенных социально значимых целей	числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся.	
	4 Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса.	2,4
	5 Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.	2,5
	6 Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.	2,6
	7 Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.	2,6
	8 Владение методическими приемами. Психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах.	2,4
	9 Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков.	2,4
	Средний арифметический балл	2,5
	2. Владение ораторским искусством, умение убеждать,	1 Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска).

	аргументировать свою позицию	2 Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.	2,3
		3 Владение основами профессиональной речевой культуры.	2,3
		Средний арифметический балл	2,3
	3. «Эмоциональное выгорание»	1 Эмоциональное истощение.	0,4
		2 Деперсонализация.	0,2
		3 Редукция личных достижений.	0
		Средний арифметический балл	0,2
Сумма средних арифметических баллов по области затруднений			5