

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 7 КЛАССЕ

Ф.И.О. учителя: Семенова Татьяна Ивановна

Предмет: обществознание

Класс: 7 класс

Тип урока: открытие новых знаний

Тема	«Производство: затраты, выручка, прибыль»
Цель урока	Познакомить учащихся с важной сферой экономики: производством и способами его эффективной организации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомиться с новыми понятиями: производство, затраты: переменные и постоянные, прибыль, выручка, технология, рациональное производство. 2) Сформировать представление о производстве как основе экономики; 3) Способствовать освоению учащимися рациональной моделью поведения в сфере производства. 4) Формировать читательскую, математическую и финансовую грамотность. 5) Положительное отношение к производственной деятельности.
УУД	<p><i>Личностные:</i> осознание алгоритма учебного действия, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать и сохранять учебную цель и задачи, планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления, проявлять инициативность и самостоятельность, высказывать своё предположение.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение извлекать информацию из текста, презентации, умение находить ответы на вопросы, умение выявлять сущность, особенности объектов. для возможности их сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; умение наблюдать за действиями партнёра, находить неточности и корректировать их, находить общее решение, умение формулировать высказывание</p>
Планируемый результат	<p>Научатся: определять, какова цель экономики; что необходимо предпринимателю для принятия решения об открытии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск социальной информации; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблем.</p>
Используемые технологии	Проблемный, критического мышления, системно-деятельностный, диалоговое сотрудничество
Организационные формы	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Средства обучения	Учебник обществознание 7 класс Боголюбов , раздаточный материал, презентация

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемый результат (УУД)
<p>1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Учитель приветствует детей. Ребята, у вас на столах карточки, пожалуйста, возьмите их. Давайте представим, что вы выучились и получили профессию (на карточке указана профессия).</p> <p>Что может объединять эти карточки.</p>	<p>Ребята ведут разговор о том, что представитель каждой профессии может предоставить обществу (с помощью приема ассоциаций у ребят создается положительный настрой на работу).</p> <p>Они подходят к пониманию того, что все предоставленное – это товары и услуги, которые в совокупности составляют производство. Таким образом, выходим на тему урока.</p>	<p><i>Личностные:</i> Самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками. <i>Регулятивные:</i> Саморегуляция</p>
<p>2.Формулирование темы урока, целеполагание</p>	<p>Учитель предлагает предположить, о чем будет речь на уроке.</p> <p>Учитель акцентирует внимание на том, что данный урок относится к типу урока открытия нового знания.</p> <p>Далее ребятам предлагается выполнить задание «найти соответствие»</p>	<p>С помощью приема «мозговой штурм» ребята определяют тему урока. На основе которой формулируют цель урока (цель-выяснить, в чем суть процесса производства).</p>	<p><i>Познавательные:</i> <i>общеучебные:</i> умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция ; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).</p>

<p>3.Актуализация знаний и фиксирование индивидуально затруднения в пробном действии.</p>	<p>Учитель создает ситуацию успеха. Ребятам предлагается решить задание. Она заключается в том, что задание для ребят знакомое, и они быстро с ним справляются. Однако, в задании есть термины, с которыми ребята не знакомы.</p>	<p>Ученики самостоятельно анализируют, где у них затруднения, проговаривают вслух. Приходят к мнению, что они не знают ничего о прибыли, выручке, затратах: переменных и постоянных, технологии, рациональном производстве.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умения структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция ; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).</p>
<p>4.Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Учитель предлагает выполнить задание «соотнести понятия» по предыдущей теме, для того, чтобы ребятам было легче работать по новой теме.</p>	<p>Выяснив, что вызывает затруднение, ученики ставят учебную задачу: познакомиться с составляющими производства (выручка, прибыль, затраты: постоянные и переменные, уметь применять их на практике). Ребята определяют способы и средства для решения задачи. Приходят к выводу, что основными способами являются индивидуальная работа, работа с учителем, работа в малых группах. Средствами будут учебник, задания учителя, презентация, усвоенные знания по теме: «Производство: товары и услуги».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
<p>5. Реализация проекта</p>	<p>Учитель предоставляет для ребят текстовый материал, выполнение самостоятельной работы № 1 и № 2 в соответствии с планом действий «Организация бизнеса по производству мороженого»</p>	<p>Ученики определяют план работы (алгоритм работы). 1. Задание «соотнеси понятия». Для выполнения необходимо самостоятельно ознакомиться с понятиями. Для этого ученики используют текстовый материал. Данное задание выполняют по парам.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i></p>

		<p>После выполнения следует проверка с фиксацией правильных вариантов.</p> <p>2. Выполнение проекта.</p>	<p><i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.</p>
<p>б. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Учитель просит детей озвучить их проекты по созданию своего бизнеса.</p>	<p>Каждая группа фронтально озвучивает выполнение задания. Происходит обсуждение выполненных заданий. Ребята объясняют, почему они именно так распределили затраты своего производства. (Речь идет о рекламе, бумаге для упаковки цветной и не цветной).</p> <p>Озвучивают сумму затрат для производства мороженого. Делают выводы относительно своих деловых качеств. Если затраты меньше 20 усл. ед, то пара успешно организовала бизнес, если ровно 20, сколько затратили, столько и получили, без прибыли, если более 20, то бизнес погорел. Ребята получают представление о прибыли и выручке, о рациональном предприятии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>общеучебные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>

7. Включение в систему знаний и повторение	Учитель предлагает решить задание, которое ни пытались решить в начале урока.	Ученики выполняют задание, данное задание им предлагалось выполнить в начале урока. Теперь, они возвращаются к заданию и смотрят, как они его сделали ранее и исправляют свои ошибки.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование <i>Познавательные:</i> <i>общенаучные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности, умение выражать свои мысли.
8. Рефлексия учебной деятельности	Учитель спрашивает детей, чего они достигли на уроке, могут ли эти знания применить в повседневной жизни.	Ребята устно проговаривают, чего достигли. Что ранее знали о производстве и то, что усвоили сейчас. Как в производстве соотносятся товары и услуги, почему необходимо тщательно продумывать систему производства.	<i>Познавательные:</i> <i>общенаучные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности, умение выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.
9.Итоги урока	Домашнее задание, подумайте, как сделать производство рациональным.	Ученики подводят итоги урока. Возвращаются к цели и задаче урока. Устно проговаривают, что планировали достичь, чего достигли.	