

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

Учитель Апаева Л. В.

Предмет		русский язык		класс 7	
Автор УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова					
Тема урока Союз как часть речи					
Тип урока Урок открытия нового знания					
Планируемый результат	Предметные умения - повторить изученный материал о предлогах - знать морфологическую характеристику союза как служебной части речи; - уметь определять роль союза, создавать предложения с союзами, находить их в тексте.	Универсальные учебные действия (УУД)			
		личностные	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, умений оценивать чужой труд		
		регулятивные	Проектировать маршрут преодоления трудностей в обучении через включение в новые виды деятельности		
		познавательные	Анализировать и извлекать информацию, уметь воспринимать текст художественного стиля		
		коммуникативные	Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности		
Основные понятия	Определение союза как служебной части речи				
Организация пространства	Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы		
		Фронтальная, индивидуальная	Интернет - ресурсы Учебник для 7 класса «Русский язык» авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А		

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание этапа		Технологии
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
<p>1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности. Цель: включение учащихся в предметно-практическую деятельность, создание положительного эмоционального настроя.</p>	<p>Обеспечивает нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке. Приветственное слово учителя, проверка готовности учащихся к уроку. -Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Вы знаете, что от нашего хорошего настроения зависит многое: счастливые лица окружающих, успешность в ваших начинаниях. - Давайте проверим, какое у вас настроение. Улыбнитесь соседу справа, соседу слева. - У нас хорошее настроение, надеюсь на вашу активную работу на уроке. Запись числа в тетради.</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку.</p> <p>Желают друг другу успеха</p>	<p><u>Методы:</u> словесный</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление</p>	<p>1.Организует работу по повторению, подводит итог беседы. - Ребята, на предыдущих уроках мы изучили «Предлоги», я вас попросила к сегодняшнему уроку подготовить по 1 вопросу по пройденной теме. Каждый из вас побудет в роли преподавателя, задаст другому вопрос и оценит ответ. <u>Смайлики</u></p> <p>2. Создает проблемную ситуацию. Подводит к определению темы урока, целей и задач. - Молодцы, я вижу, вы хорошо подготовились. - Мы приступаем к изучению нового материала. Прослушайте стихотворение-загадку, в нем «спряталась» тема урока:</p>	<p>Распределяют слова в 2 столбика по морфологическим признакам.</p> <p>Задают вопросы, отвечают, оценивают ответы товарищей. (дают смайлики)</p>	<p><u>Методы:</u> словесный, наглядный <u>Форма организации:</u> фронтальная.</p>

<p>затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>	<p>А,но,да,ни-ни,то-то, Также,тоже,и,зато, То есть,что, если,когда- Меня запомнить не беда. Цель моего служения: Связь членов предложения. (Союз). Затрудняетесь пока ответить. Ну хорошо. Тогда дам вам подсказку. Запишите предложение и выполните синтаксический разбор. Назовите орфограммы в словах</p> <p><i>Солнце озарило южный замок.</i></p> <p>В поэзии есть такой прием – акrostих, когда в начальных буквах слов зашифровано главное слово. Посмотрите на наше предложение, может кто-то угадает главное слово нашего урока. - О чем мы будем говорить? - Что нам необходимо выяснить? Запишем тему «Союз как часть речи» - Какие нужно поставить цели и задачи, чтобы усвоить новую тему? Уметь находить союз, определять его роль в предложении, конструировать предложения, составлять схемы.</p>	<p>Учащиеся пытаются отгадывать Учащиеся выполняют задание в тетрадях (1 учащийся на доске) Проверяют по эталону.</p> <p>Учащиеся отгадывают - союз</p> <p>Осмысливают цель урока (о союзе) - Какая это часть речи? - Какими обладает признаками Дети перечисляют задачи: - Узнать о роли союза как служебной части речи - Научиться находить союзы в предложении - отличать союзы от других частей речи</p>	
<p>3. Этап открытия новых знаний. Выявление места и причины затруднения. Цель: организовать анализ возникшей</p>	<p>1. Давайте познакомимся с этимологией слова «Союз» Из истории возникновения термина «Союз». Прослушаем историческую справку. Спасибо! Итак, какую же роль выполняет союз? Служит для связи.</p>	<p>1. Ученик – лингвист ищет информацию в интернете. 2. Историческую справку рассказывает ученик. - Выступает со своей информацией первый учащийся.</p>	<p><u>Методы:</u> беседа, частично-поисковый , работа с текстом. <u>Форма</u> <u>организац</u></p>

<p>ситуации, выявить места и причины затруднения.</p>	<p>2. Работа с текстом.</p> <p>Слово «союз» очень древнее. Когда-то в нем выделялась приставка со-, имеющая значение «вместе», и корень -юз- со значением «связь», близким по значению к словам «узы», «узел». Приставка со- в значении «вместе» есть во многих словах русского языка: сотрудник – «тот, кто трудится вместе с кем-то»; соавтор – «тот, кто вместе с кем-то создает произведения»; и т.д. Однако основа слова союз в настоящее время не членится на морфемы: все слово состоит из одного корня и нулевого окончания.</p> <p>Союзы служат для связи простых предложений в составе сложного, связывают однородные члены.</p> <p>- Что вы уже знаете о союзе? (Союзы, как и предлоги, не отвечают на вопросы и не являются членами предложения).</p> <p>- Сделайте вывод по наблюдениям.</p> <p>- Что связывают союзы в тексте и предложениях? (Части СП, однородные члены).</p> <p>-Давайте обобщим то, что мы узнали о союзе.</p>	<p>1 ученик читает текст Наблюдают над текстом, делают выводы о роли союзов: - соединяют однородные члены - соединяют части сложного предложения, -связывают предложения в тексте.</p>	<p><u>ии работы:</u> фронтальная, индивидуальная</p>
<p>4.Этап построения проекта выхода из затруднения Цель: построение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять при решении задания, вызвавшего затруднение</p>	<p>- Что ещё вы можете сказать о союзе, как части речи?</p> <p>- Определите роль союзов.</p> <p>- Можно ли определить лексическое значение у союзов? (Нет)</p> <p>- Можно ли к ним задать вопрос? (Нет)</p> <p>- Являются ли союзы членами предложения? (Нет)</p> <p>- неизменяемая часть речи</p> <p>- Ребята, давайте прочитаем в учебнике правило и проверим, так ли мы с вами определили? Работа с учебником: чтение правила на стр.146.Что нового вы узнали о союзе?(простые, составные, сочинительные, подчинительные)</p> <p>- Об этом мы будем говорить на следующих уроках.</p> <p>-А сейчас небольшая физкультминутка. Я говорю, а вы</p>	<p>Значит, это служебная часть речи (союзы бывают простые и составные, сочинительные и подчинительные)</p>	

<p>Физкультминутка</p>	<p>выполняете движения Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Высоко подняв колени Мы шагаем, как олени. И с приятелем вдвоем Через речку проплывем. Стилем «Кроль» или «Брасс». Вот как здорово, вот класс!</p>	<p>Физминутку проводит ученик. Выполняют упражнения. Контролирует выполнение правильности упражнений.</p>	<p><u>Цель для учителя:</u> снять мышечное напряжение и напряжение с глаз, активизировать работу учащихся.</p>
<p>5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цель: усвоение учащимися нового способа действия</p>	<p>-Ребята, давайте наши выводы о союзе запишем в схему.- кластер. –«солнышко». Какая часть речи?- Что соединяет союз?- Какие виды союзов мы знаем <i>Составление кластера на доске и в тетрадях</i></p>	<p>Заполняют схему. Один ученик на доске (Самоконтроль по учебнику). - Союз- служебная часть речи, соединяет однородные члены и простые предложения; предложения в тексте; бывают простые и составные, сочинительные и подчинительные; неизменяемая часть речи</p>	<p><u>Методы:</u> беседа, работа со схемой <u>Форма организац ии работы:</u> фронтальная, индивидуальная</p>

<p>6.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Цель: обучающиеся определяют свои умения и навыки, делают вывод о том, что они уже умеют.</p>	<p>Давайте ещё понаблюдаем за союзами, обратимся к упр.357 стр.147. - Спишите текст, объясните выбор орфограмм, постановку знаков препинания. Заключите союзы в овал.</p> <p>– Ребята, прочитайте предложения, выделите грамматическую основу, составьте схему. –Какую роль играет союз в каждом предложении? (Проверка по эталону)</p>	<p>Списывают и проверяют по эталону Еще земли печален вид, А воздух уж весной дышит, И мертвый в поле стебель колышет, И елей ветви шевелит.</p> <p>Еще природа не проснулась, Но сквозь редяющего сна Весну слышала она, И ей невольно улыбнулась... Ф.Тютчев</p> <p>Читают предложения, выделяют грамматические основы, делают схемы. Самопроверка. (Работа с листком самоконтроля).</p>	<p><u>Методы:</u> аналитическая беседа, упражнения, контроль и самоконтроль <u>Форма</u> <u>организации урока:</u> <u>фронтальная</u></p>
---	---	--	--

<p>7. Этап включения нового знания в систему знаний и повторение.</p> <p>Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Предлагает тест для проверки уровня знаний и умений по теме урока «Проверь себя»</p> <p>Тест. (слайд)</p> <p>1. В русском языке есть _____ - и служебные части речи. 2. Служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного, называется _____. 4. Союзы бывают _____.</p> <p>5. Укажите предложения, в которых союз соединяет однородные члены предложения: 1) Костер потух, и даже угли подернулись ртутными капельками росы. 2) Волокна серой паутины плывут и тянутся с небес. 3) С неба не падал, не сеял, а словно оседал мелкий дождь.</p> <p>6. Укажите предложения, в которых союз связывает простые предложения в составе сложного: 1) Заурчал, завизжал мотор, затряслась машина, и бешено закружились задние колеса, поднимая пыль. 2) Мы свернули палатку, взвалили на себя рюкзаки и пошли. 3) Весенний дождь хлестал кусты, и над землянкой злился ветер.</p> <p><u>Тест из Интернета «Лёрнинг. Апс», работа на интерактивной доске</u></p>	<p>Оценивание: отвечают первыми те, кто быстрее справился.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Выполняют задания. Самопроверка (результаты теста заносятся в лист самооценки). Критерии оценивания на доске.</p> <p>1 ученик на доске, остальные проверяют, исправляют, дают советы</p> <p><i>1. Горят первые звезды, а вечерняя заря ещё долго светит над полями и лесами. 2. Солнце село, и город погрузился во тьму. 3. Весенняя вода шумит и ломает лёд</i></p>	<p><u>Методы:</u> практически й <u>Форма организации урока:</u> парная</p> <p><u>Результат:</u> понимание роли союза в тексте.</p> <p><u>Форма:</u> индивидуальная</p> <p><u>Метод</u> письменного контроля.</p>
<p>РЕЗЕРВ</p>	<p>Исправьте ошибки в предложениях:</p> <p>1) День разгорелся и на сверкающую воду было больно смотреть. 2) Он вернулся домой, и сразу лёг спать. 3) Гроза была обложная и гремело сразу со всех сторон.</p> <p>Творческая работа по конструированию предложений. –Закончите предложение так, чтобы получилось сложное предложение, с однородными членами, используйте подходящие по смыслу союзы.</p>		

<p>8.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>	<p>Обращает внимание на цели урока и предлагает оценить уровень своих достижений.</p> <p>- Ребята, какие цели мы перед собой ставили в начале урока. (Изучить что такое союз как часть речи). Мы справились с этой задачей? Да.</p> <p>Оцените свою работу, продолжите предложение. «Продолжи фразу» (Тарелочка с фразами)</p> <p>Задаёт домашнее задание: стр. 147 (правило), упр.356</p> <p>Ребята, наш урок проходит в преддверии замечательного праздника 8 марта. Давайте украсим наш класс праздничным букетом: если урок вам понравился, материал не был сложным и вы всё усвоили, выберите <u>красный цветок</u> !</p> <p>Если вам было интересно, но у вас ещё остались вопросы, выберите <u>жёлтый цветок</u>.</p> <p>Если материал оказался слишком сложным и неинтересным, выберите <u>синий цветок</u>.</p> <p>Урок окончен. Спасибо за работу!</p>	<p>Оценивание обучающихся с комментированием по листу самоконтроля.</p> <p>Записывают домашнее задание, ставя перед собой цели по его выполнению</p>	<p><u>Методы:</u> словесный.</p> <p><u>Форма</u> <u>организац</u> <u>ии урока:</u> фронтальн ая.</p>
---	---	--	--