

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

Ф.И.О. учителя: Осинкина Людмила Яковлевна

Предмет: русский язык

Класс: 9

Тип урока: урок повторения изученного.

Тема	Подготовка к ГИА: повторение изученного по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.
Цель	Повторение изученного через индивидуальную, групповую, фронтальную работу на уроке.
Задачи	<p>Образовательные: организовать деятельность учащихся по подготовке к ГИА, по повторению орфографических, пунктуационных правил, помочь осознать практическую значимость изученного материала.</p> <p>Развивающие: создать условия для развития творческого, логического мышления учащихся, повышать их сознательную мотивацию, учить выделять главное, анализировать; учить формулировать свои мысли.</p> <p>Воспитательные: воспитывать эстетические чувства, внимание к слову, прививать уважение к лексическому богатству русского языка.</p>
УУД	<p><u>Личностные УУД:</u> осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, стремление к речевому самосовершенствованию, осознание необходимости подготовки к ГИА.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формулирование темы урока, цели, принятие и сохранение учебной задачи, соотнесение цели и результатов своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практике.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> знание определения изученных терминов, умение производить синтаксический разбор предложения, строить схему, работать с текстом, анализировать, выстраивать последовательность, систематизировать, извлекать информацию из источников, представленных в форме текста, строить рассуждения, делать выводы, уметь находить ответы на вопросы, используя свои знания.</p>

Планируемые результаты	<p>Предметные: обучающийся повторит основные понятия орфографии, синтаксиса, пунктуации и лексики; правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.</p> <p>Личностные: обучающийся сможет оценить свои знания по изученным разделам русского языка, готовность к ГИА.</p> <p>Метапредметные: обучающийся расширит приобретённые знания и применит в повседневной жизни на межпредметном уровне.</p>
Используемые технологии	Частично-поисковый, технология развития критического мышления
Организационные формы	фронтальная, индивидуальная, групповая
Средства обучения	Компьютер, презентация, тексты

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	<p>Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.</p> <p>Эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Эпиграф на доске (запись в тетради).</p> <p>Древнеримский писатель Петроний Арбитр Гай утверждал: <i>«Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя».</i> - Как вы понимаете его слова?</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку, объясняют смысл эпиграфа, отвечают на вопрос.</p>	Л
2. Формулирование темы урока, целеполагание	<p>- Ребята, что нас ожидает впереди? (ГИА)</p> <p>Поэтому урок будет посвящён чему? (подготовке к ГИА)</p>	<p>Самостоятельно формулируют тему урока, ставят задачи на урок</p>	Р К

<p>3.Проверка подготовки к ГИА. Теоретическая разминка по разделу орфография.</p> <p>«Верно – неверно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Чёрный – в корне слова после шипящей пишется буква Ё, так как можно подобрать однокоренное слово с буквой Е. 2) Подыскать – после русскоязычной приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква Ы. 3) Не думая – частица НЕ с глаголом пишется отдельно. 4) Настежь (открыть дверь) – на конце наречия после шипящей пишется буква Ъ. 5) По двое (шли) – имя существительное с предлогом пишется отдельно. 	<p>Отвечают верно-неверно, если неверно, то объясняют, почему</p>	<p>К Л П</p>
<p>4.Актуализация знаний по синтаксису, пунктуации.</p>	<p>Объяснительный диктант.</p> <p>Молодость – это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе, и в радости. Поэтому берегите молодость до глубокой старости.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Объясните знаки препинания в предложениях. 1. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении, определите способы их выражения. 2. Назовите словосочетания, построенные по типу согласование, управление, примыкание. 3. Определите вид последнего предложения по составу, по цели высказывания. 	<p>Пишут под диктовку учителя, выполняют задания, объясняют</p>	<p>К Л П</p>
<p>5 Физкультминутка для глаз</p>	<p>Физкультминутка для глаз</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Л</p>

<p>6. Осложнённое списывание</p>	<p>Задания: 1. Запишите предложения, раскрывая скобки, восстанавливая пропущенные буквы и расставляя запятые. 2. Выполните полный синтаксический разбор: 1 группа – 1 предложение, 2 группа – 2 предложение, 3 группа – 3 предложение. 3. 1 группа: найдите в тексте изобразительно-художественные средства. 2 группа: объясните лексическое значение слова <i>реставратор</i>. 3 группа: найдите в тексте приложение, как оно пишется? <i>Обр...щал (ли) кто (нибудь) вн...мание (на) то какие преда(н, нн)ые своему делу люди встр...чают(ь, -)ся име(н, нн)о среди р...ставраторов и музейных работников? Они л...леют вещи и вещи плат...т им (за) это любовью. Вещи нам...тники дар...т своим хр...нителем вкус и понимание иску(с, сс)тва понимание прошлого проникнове(н, нн)ое вл...чение к людям их с...здавшим.</i></p>	<p>Списывают текст, выполняют задания, фронтальная проверка</p>	<p>П Л</p>
<p>7. Работа с текстом. Чтение текста, выполнение заданий.</p>	<p>Чтение текста. 1. Изучив в школьные годы Горе от ума Евгения Онегина мы на всю жизнь утверждаемся во мнении... что эти произведения нам хорошо извест...ны. 2. Очень <i>опас..ное</i> заблуждение. 3. Это порой мешает нам ещё и ещё раз вникнуть в эти величайшие глубины человеческого гения, пр..близит..ся к постижению (не)пост..жимого. 4. <i>Интеллект</i> человека (не) в умении.. читать а в умении.. перечит..вать. 5. Как бе..думно мы порой лишаем себя этого насл..ждения! 6. Бе..думанное чтение пр..вод..т к параличу вкуса и мышления а они должны быть у каждо..о из нас самостоятельным иначе человек обр..чён на пожизне..ое духовное <i>прозябание</i>. 7. А это (не)такая уж (не)ви..ная вещь.. она часто приводит к искр..влениям личности. 8. Мне думает..ся борьба за самостоятельн... творческ... мышление это борьба за исти..ую духовную культуру.</p> <p>Беседа 1. Докажите, что перед вами текст. К какому типу речи он относится? 2. Определите стиль текста. 3. Определите основную мысль текста. Озаглавьте его.</p>	<p>Тексты у каждого на парте. Читают текст, формулируют собственные мысли. Отвечают на вопросы, записывают синонимы, работают со словарём, составляют схему, записывают текст.</p>	<p>П Л К</p>

	<p>4. Определите лексическое значение выделенного слова в 4 предложении.</p> <p>5. Определите способ образования слов <i>перечитывать, величайшие</i></p> <p>6. Подберите синонимы к выделенным словам.</p> <p>7. Составьте схему одного из сложных предложений.</p> <p>8. Вставьте пропущенные буквы, объясните их написание, расставьте пропущенные знаки препинания.</p>		
8. Рефлексия.	<p>- Ребята, скажите, чем мы занимались на уроке?</p> <p>- Что узнали нового, чему научились?</p> <p>- В чём испытывали трудности? (ответы).</p> <p>Взаимооценка (учащиеся дают оценку своей работе)</p>	<p>Проводят рефлексию.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке; дают оценку своей работе</p>	<p>Л</p> <p>Р</p> <p>П</p>
9. Итог урока.	<p>Домашнее задание. Выполнить тестовую часть по тексту.</p> <p>- Из предложений 3-6 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости-звонкости последующего согласного.</p> <p>- Из предложений 6-7 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на –Н с помощью суффикса –Н-, пишется НН».</p> <p>-Замените словосочетание «интеллект человека», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.</p> <p>- Выпишите грамматическую основу предложения 3.</p> <p>- Среди предложений 1-3 найдите предложение, осложнённое обособленным обстоятельством.</p> <p>- Среди предложений 6-8 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью между частями.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	