

Конспект группового занятия педагога-психолога с элементами тренинга «Мотивация к учению» с детьми, показавшими низкий уровень учебной мотивации.

Цель тренинга: Оказание психологической поддержки и помощи учащимся с дезадаптацией.

Задачи тренинга:

- способствовать снижению тревожности;
- выделить качества учеников, необходимые учащимся среднего звена школы;
- дать положительный настрой на работу, стремиться к преодолению негативных эмоций, связанных с обучением в школе;
- проработка своих эмоциональных состояний;
- стимулирование фантазии, воображения учащихся;
- формирование адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
- способствовать сплочению группы, уважению друг к другу и взаимопониманию.

Продолжительность тренингового занятия: – 40 минут.

Категория участников: группа из 16 человек.

Конспект занятия

Приветствие

Чтобы плодотворно работать, нам необходимо разработать и принять правила.

Я предлагаю такие:

- 1.Здесь и теперь.
- 2.Добровольность и активность.
- 3.Право на собственное решение.
- 4.Доброжелательность в отношении к другим.
- 5.Взаимоподдержка.
- 6.Правдивость в общении.

-Есть ли у кого дополнения? Спасибо правила принято.

Каждый должен их придерживаться.

Упражнение 1. "Что важно для меня"

Цель: Помочь детям поделиться своими представлениями о себе и своих интересах, которые делают их особенными, не похожими на других.

Ход упражнения: Ребята, вам необходимо поделиться своими представлениями о себе и своих интересах. (тренер по кругу передает мягкую игрушку, участник называет имя и свои увлечения-хобби).

Рефлексия: Какие чувства возникали у вас, когда вы представляли себя?

Упражнение 2. "Цвет настроения"

Цель: Снятие напряжения, создание у учеников мотивации на самопознание.

Необходимые материалы: Разноцветная коробочка с различными фигурками из шести разных цветов.

Ход упражнения: По кругу передаётся разноцветная коробочка, и ребята по очереди определяют цвет настроения, соответствующего сегодняшнему.

Рефлексия:

- По каким причинам у тебя веселое и грустное настроение?
- Хотелось ли тебе его изменить на протяжении сегодняшнего занятия, дня?

- Как считаешь, получится ли это сегодня?

Упражнение 3. "Кто ты? Кто я?"

Цель: Изучение уровня тревожности учащихся класса.

Ход упражнения: Ребятам предлагается вспомнить год поступления в школу. Предлагается обсудить вопросы, которые могут служить рефлексией.

Рефлексия:

- Что связано с этим годом для вас?
- Каким был ваш первый школьный день?
- Что вам больше всего запомнилось из первого школьного дня?
- Какой вам представлялась школа тогда, и какой она вам кажется сейчас?

Упражнение 4. "Ассоциации"

Цель: Изучение степени тревожности учащихся, связанной со словом "школа"; изучение мнения учащихся о степени значимости школы в их жизни.

Ход упражнения: Учащимся предлагается назвать прилагательные, которыми они хотели бы охарактеризовать свою школу и поделиться своим мнением о том, чему учат в школе.

Например: Школа, в которой я учусь, ... В нашей школе учат...

Рефлексия:

- Насколько откровенны вы были?
- Какие чувства возникали при рассуждениях о школе?

Упражнение 5. "Портрет пятиклассника"

Цель: формирование адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;

Ход упражнения: Учащимся предлагается представить 2 портрета пятиклассника «Портрет идеального пятиклассника», и «Портрет реального ученика пятиклассника своего класса».

Рефлексия:

- Близок ли портрет идеального пятиклассника к портрету – реального?

Вывод: У вас правильная оценка своих возможностей и желаний т.е. у вас реальная самооценка.

Упражнение 6. "В гостях у сказки"

Цель: Преодоление негативных эмоций, связанных с обучением в школе.

Ход упражнения: Ребятам предлагается прослушать сказку и придумать её окончание и объяснить, почему они придумали именно такое окончание сказки.

Текст сказки: В далекие времена в одной семье жил мальчик. Был он веселый, непоседливый, любил играть с другими мальчиками во дворе в свои мальчишеские игры, помогал папе выполнять нехитрую мужскую работу, а маме — даже мыть посуду!

Учился этот мальчик в школе, в селе она была одна, и рано поутру все мальчики и девочки вприпрыжку бежали в школу.

Кто-то бежал с охотой, кому-то было трудно проснуться, и он, пыхтя, бежал позади всех. Самым последним бежал в школу знакомый нам мальчик. Не то чтобы ему не хотелось учиться, просто было очень трудно рано вставать из теплой постели, одеваться и делать так каждый день.

Однажды, когда он в очередной раз оказался самым последним на дорожке, ведущей в школу, прямо перед собой он увидел перышко необыкновенной красоты. Оно сверкало на солнце и переливалось всеми цветами радуги.

Мальчик остановился, схватил перышко и забыл о том, что ему нужно бежать в школу...

В течение секунды перышко подняло мальчика, закрутило в вихре и забросало его на радугу, которая висела над школьным двором.

Мальчик кувыркался на радуге, прыгал, стоял на голове, смотрел на школу, в которой в это время сидели за партами мальчики и девочки из его села, смеялся, свистел и вообще делал то, что ему больше всего хотелось делать.

Так прошел час, два, три, а что было потом с мальчиком?

Рефлексия: Учащимся предлагается закрыть глаза и представить себе лицо мальчика, который очутился на радуге.

- *Кто хотел бы оказаться на месте мальчика и почему?*
- *Можем ли мы считать, что мальчик совсем не хотел учиться в школе?*
- *Чем может быть вызвано такое поведение мальчика?*

Релаксация: Прослушивание музыки «Дорога добра».

Обсуждение занятия: Понравилось ли вам занятие? Что запомнилось больше всего?

Приложение

