

Паспорт классного часа «Блокада Ленинграда»

1. **Класс-** 2 «б»
2. **Продолжительность** – 45 минут
3. **Тема:** «Блокада Ленинграда»
4. **Форма проведения:** беседа
5. **Цель:** способствовать формированию у учащихся чувства гордости за свою страну и народ, проявивший стойкость в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны.
6. **Задачи:**
 - 6.1. **Образовательные:**
 - 6.1.1. познакомить детей с понятием «блокада»;
 - 6.1.2. познакомить детей со страшным периодом в жизни нашей страны на основе поэтического творчества;
 - 6.1.3. дать представление о лишениях людей блокадного Ленинграда;
 - 6.1.4. расширить знания учащихся о блокаде Ленинграда, как героической и трагической странице в истории Великой Отечественной войны.
 - 6.2. **Воспитательные:**
 - 6.2.1. воспитывать благодарное отношение к подвигу защитников Ленинграда, уважение к людям старшего поколения, прививать любовь к Родине;
 - 6.2.2. пробуждать сочувствие к людям, перенесшим трагедию блокады;
 - 6.2.3. **Личностные УУД:**
 - способствовать формированию основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - способствовать формированию умения строить межличностные отношения, действовать в сотрудничестве со сверстниками;
 - 6.3. **Развивающие:**
 - 6.3.1. **Познавательные УУД:**
 - способствовать формированию осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

- способствовать формированию осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, включая электронные;

6.3.2. Коммуникативные УУД:

- способствовать формированию адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- способствовать формированию формулировать собственное мнение и позицию;

6.3.3. Регулятивные УУД:

- способствовать формированию планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям ее реализации;
- способствовать формированию адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

7. Основной метод: объяснительно-иллюстративный метод, словесный

8. Частные методы:

сообщение, поощрение, беседа, демонстрация, иллюстрации

9. Ресурсы:

9.1. Технические средства: ноутбук, колонки.

9.2. Мультимедийные средства: видео «Дети Блокады» и «Блокада Ленинграда», презентация к классному часу.

10.Список использованных источников:

1. Статья из электронной газеты «Аргументы и факты» [электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.spb.aif.ru/leningrad/>
2. Блокада Ленинграда [электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.russlav.ru/aktualno/blokada-leningrada.html>
3. Статья из электронной газеты «Аргументы и факты».Таня Савичева [электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.aif.ru/society/history/9_strok_o_smerti_tanya_savicheva_napisala_samyu_strashnyu_dnevnik_voyny

План классного часа

1. Организационное начало классного часа
 - 1.1. Приветствие
2. Вступительная часть
 - 2.1. Вступительное слово учителя
 - 2.2. Чтение стихов учениками
3. Основная часть
 - 3.1. Беседа о начале блокады
 - 3.2. Чтение стихов учениками
 - 3.3. «125 блокадных грамм с огнём и кровью пополам»
 - 3.4. Беседа о роли кошек в блокадном Ленинграде
 - 3.5. Физкультминутка
 - 3.6. Беседа о Дороге жизни
 - 3.7. Памятники Дороги жизни
 - 3.8. Таня Савичева- спасенная девочка блокады
 - 3.9. Школьники блокадного Ленинграда
 - 3.10. Исполнение песни учащимся
 - 3.11. Минута молчания
 - 3.12. Окончание блокады
 - 3.13. Просмотр видеозаписей о блокадном Ленинграде.
4. Заключительная часть
 - 4.1. Письмо детям блокадного Ленинграда
 - 4.2. Организационное завершение мероприятия

Ход классного часа «Блокада Ленинграда»

1. Организационное начало

1.1 Приветствие

Учитель: Ребята, тема классного часа выбрана не случайно. В наступающем 2020 году будет вот уже 75 лет, как отгремела самая страшная и разрушительная война в истории человечества - Великая Отечественная. Но мы помним о ней. Мы поговорим о мужестве, о героизме, стойкости, храбрости русского народа.

2. Вступительная часть (Слайд 1)

Учитель: 22 июня 1941 года на рассвете войска фашистской Германии вероломно, без предупреждения напали на нашу Родину. Началась Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков.

Чтение стихов учениками: «Была война, прошла война...», «Сотый день».

Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям:
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем.

Пусть память верную о ней
Хранят, об этой муке,
И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки.

Пускай всегда годину ту
На память нам приводит
И первый снег, и рожь в цвету,
Когда под ветром ходит.

И каждый дом и каждый сад
В ряду – большой и малый.
И дня восход и дня закат
Над тёмным лесом – алый.

Учитель: Сколько бы лет не исполнилось Великой Победе –десять ,двадцать, шестьдесят, сто -каждый раз мы будем заново осмысливать события героического прошлого, снова будем переживать огромный душевный подъём, вызванный бессмертным подвигом наших солдат ,партизан, тружеников тыла, одержавших историческую победу в жестокой битве с фашизмом.

Чтение стихов учениками: «Сотый день»

Вместо супа - бурда из столярного клея,

Вместо чая - заварка сосновой хвои.

Только ноги становятся вдруг не твои.

Только сердце внезапно сожмётся, как

ёжик,

И глухие удары пойдут невпопад...

Сердце! Надо стучать, если даже не можешь.

Не смолкай! Ведь на наших сердцах -

Ленинград.

Бейся, сердце! Стучи, несмотря на

усталость,

Слышишь: город клянётся, что враг не

пройдёт!

...Сотый день догорал. Как потом

оказалось,

Впереди оставалось ещё восемьсот.

Учитель: Ребята, как вы думаете, о чём мы будем с вами говорить на классном часе?

Сегодня поговорим о блокаде Ленинграда.

Учитель: Ребята, а вы знаете как называется город Ленинград в настоящее время?(Санкт-Петербург)

3. Основная часть

3.1. Беседа о начале Блокады(Слайд 2)

Учитель: В этом году 27 января, этому событию исполнилось 75 лет. Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград – ее душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет своей боевой дух, когда лишится Ленинграда. Но фашисты просчитались. Все жители мужественно обороняли свой город. Для всех людей на планете этот город стал символом стойкости, мужества, самоотверженной любви к Родине, удивительной силы духа русского народа.

Учитель: Ребята, а кто понимает значение слова БЛОКАДА? Может, кто-то слышал? Что такое «блокада»?

Ученики:

Учитель: Ребята, блокада- это когда город окружен со всех сторон и из окруженного города нельзя выехать ни на поезде, ни на машине. Все пути к нему на суше захвачены врагами. Блокада длилась 872 дня – с 8 сентября 1941 по 27 января 1944 года. Это было тяжелое время для жителей, оставшихся в городе. Жители города как могли, защищали свой город и работали в нем. А враги бомбили его днем и ночью, не давая возможности провозить в город продукты. Сообщение с городом поддерживалось только по Ладожскому озеру и по воздуху.

3.2. Чтение стихов учениками «Мне и самой порою не понять...», «Да, мы не скроем: в эти дни...».

Да, мы не скроем: в эти дни
мы ели землю, клей, ремни;
но, съев похлебку из ремней,
вставал к станку упрямый мастер,
чтобы точить орудий части,
необходимые войне.
Но он точил, пока рука
могла производить движенья.
И если падал - у станка,
как падает солдат в сраженье.

О древнее орудие земное,
лопата, верная сестра земли!
Какой мы путь невысказанный с тобою
от баррикад до кладбища прошли.
Мне и самой порою не понять
всего, что выдержали мы с тобою...
Пройдя сквозь пытки страха и огня,
мы выдержали испытанье боем.
И каждый, защищавший Ленинград,
вложивший руку в пламенные раны.
не просто горожанин, а солдат,
по мужеству подобный ветерану.
Но тот, кто не жил с нами, - не поверит,
что в сотни раз почетней и трудней

в блокаде, в окруженье палачей
не превратиться в оборотня, в зверя...

3.3.«125 блокадных грамм с огнём и кровью пополам»

Учитель: Люди были вынуждены выживать, как могли. В блокадном Ленинграде работали шесть хлебозаводов. Производство не останавливалось ни на один день. Долгое время технологию изготовления хлеба скрывали, на документах пекарей стоял гриф «для служебного пользования» и даже «секретно». Основу хлеба тогда составляла ржаная мука, к которой примешивались целлюлоза, жмых, мучная пыль. Это была темно-коричневая липкая масса, отдававшая горечью.

Учитель: Осень 41-го и зима 42-го- самое тяжёлое время. В ноябре 1942 года от голода уже погибали тысячи и тысячи людей. Вскоре, Военным советом Ленинградского фронта было принято постановление- «О снижении норм хлеба». Вот его начало: «Во избежание перебоев в обеспечении хлебом войск фронта и населения Ленинграда установить с 20 ноября 1941 года следующие нормы отпуска хлеба:(Слайд 3)

- Рабочим-250 г.
- Служащим, инвалидам и детям-125 г.

Так родилось «сто двадцать пять блокадных грамм с огнём и кровью пополам», которые вошли как символ нечеловеческих испытаний в память и сознание миллионов людей, стали основой для споров, версий и легенд. 125 граммов – это кусочек хлеба размером со спичечный коробок... и это была норма на весь день.

Учитель: Представьте хлебную карточку – бумажный листочек, расчерченный на квадратики. За пять таких квадратиков выдавался дневной паек. (Слайд 4)

Учитель: Первая зима в осажденном Ленинграде была суровой. Столбик термометра падал до отметки - 32,1 °С. Средняя температура месяца была – 18,7 °С. В городе даже не зафиксировали привычных зимних оттепелей. В апреле 1942 года снежный покров в городе достигал 52 см. Отрицательная температура воздуха стояла в Ленинграде более полугода, продержавшись до мая включительно. Отопление не поступало в дома, были отключены канализация и водопровод. Людям приходилось каждый раз ходить на озеро, чтобы набрать воду. Прекратилась работа на заводах и фабриках. Главным источником тепла в домах стала печка-«буржуйка»В ней сжигали все, что горело, в том числе книги и мебель.(Слайд 5)

3. 4. Беседа о роли кошек в блокадном Ленинграде. (Слайд 6)

Учитель: Спасаясь от голода, в городе была съедена практически вся живность, включая кошек, собак, ворон, что привело к полному их исчезновению. Поэтому в Ленинграде быстро размножились крысы. Домашних животных в январе 1943 года привезли в Ленинград из Ярославля для борьбы с полчищами грызунов, грозивших уничтожить запасы продовольствия. В только что освобожденный город прибыло четыре вагона дымчатых кошек – именно дымчатые кошки считались лучшими крысоловами. За привезенными кошками сразу же выстроилась длинная очередь. Город был спасен: крысы исчезли. Уже в современном Петербурге в знак благодарности животным-избавителям на карнизе домов на Малой Садовой улице появились памятники коту Елисею и кошке Василисе.

3.5. Физкультминутка

Учитель: Теперь давайте немного отдохнем. Встаем из-за парт и выполняем разминку.

Трава маленькая-маленькая. (Делают приседания.)

Деревья высокие-высокие. (Поднимают руки вверх.)

Ветер деревья качает-качает. (Вращаются.)

То направо, то налево наклоняет. (Наклоняются вправо, влево.)

То вверх, то назад. (Потягиваются вверх, назад.)

То вниз сгибает. (Наклоняется вперед.)

Птицы летят-улетают. (Машут руками-«крыльями».)

Ученики тихонько за парты садятся. (Садятся за парты.)

3.6. Беседа о «Дороге жизни» (Слайд 7)

Учитель: В связи с прекращением связи с Большой землёй особое значение приобрела дорога через Ладожское озеро, ставшая легендарной «Дорогой жизни». По этой дороге вывозили и ослабевших от голода жителей города: в первую очередь эвакуировали детей, женщин с детьми, больных, раненых и инвалидов, а также учащихся, рабочих эвакуируемых заводов и их семьи. Через нее началась доставка грузов.

Учитель: Осенью 1941 года лед на Ладоге долго не устанавливался, и баржи шли по озеру, обходя ледяные участки. Первый санный обоз (это череда саней, которые перевозят грузы) пошел 17 ноября, доставивший в город 63 тонны муки, а вскоре началось движение автомашин. Лед был еще очень хрупкий и чтобы не допустить провала транспорта, часть груза размещали на

санях, что уменьшало риск провалиться по лёд и позволяло перевезти больше продуктов. (Слайд 8)

Учитель: Немцы постоянно вели обстрел и бомбежку магистрали, но им не удалось остановить движение. Водители грузовиков не закрывали двери, чтобы успеть выпрыгнуть, если машина начнет тонуть. Только в первую зиму под лед ушло около тысяч грузовиков, а сколько здесь погибло людей, неизвестно. В память о подвиге, который совершали изо дня в день обычные люди, на берегу Ладожского озера стоит бронзовая копия легендарной «полуторке» ГАЗ –АА. (Слайд 9)

3.7. О памятниках Дороги жизни (Слайд 10)

Учитель: Всего на Дороге жизни установлено 7 монументов, 46 памятных столбов вдоль шоссе и 56 столбов вдоль железной дороги. Все сооружения Дороги жизни входят в Зеленый пояс Славы.

Цветок жизни

Памятник, расположенный на высоком берегу небольшой речки Лубьи, выполнен в виде белого каменного цветка на 10-метровом стебле, возвышающемся над гранитными валунами. В лепестках цветка вырезаны слова: «Пусть всегда будет солнце». От мемориала 40-метровая лестница и березовая аллея Дружбы приведут Вас к насыпному холму, где установлены каменные листки дневника Тани Савичевой, ленинградской школьницы-пионерки, потерявшей всех близких, пережившей блокадную зиму 1941 – 1942. Таня Савичева умерла в эвакуации в июле 1944 года, находясь в одном из детских домов Нижегородской области. (Слайд 11)

Разорванное кольцо

Памятник выполнен в виде двух железобетонных арок высотой 7 метров, символизирующих кольцо блокады, разрыв между ними - Дорога жизни. Под арками в бетоне можно увидеть следы протектора машин. Рядом расположены два железобетонных шара, имитирующих прожектора, а также зенитное орудие калибра 45 мм. (Слайд 12)

Осиновецкий маяк

Ладожское озеро имеет суровый нрав и в отдельных его местах плавание очень опасно. У Осиновецкого маяка суда никогда не приставали – это считалось невозможным, поскольку здесь не только шел обстрел немецкой артиллерии, но и сама стихия свирепствовала. В ночь с 16 на 17 сентября во время шторма в этом месте разбились баржи и погибло более 1000 человек. Тонули корабли, гибли люди, но для спасения Ленинграда у Осиновецкого маяка приставали баржи, груженные зерном. (Слайд 13)

Катюша

Мемориал выполнен в виде пяти 14-метровых стальных балок, установленных под углом к горизонту и символизирующих знаменитую реактивную установку. На невысокой гранитной стене – надпись:

1941—1943 Эти грозные годы запомни

Здесь проходила Дорога Жизни

Мужеством храбрых спасен Ленинград

Павшим героям бессмертная слава. (Слайд 14)

Дорога жизни – это название полностью соответствовало той роли, которую она сыграла: без нее Ленинград бы просто погиб.

3.8. Таня Савичева – спасенная девочка блокады (Слайд 15)

Учитель: Тяжелее всех приходилось в это время детям. **Таня Савичева** — маленькая девочка, ученица начальных классов из Ленинграда, стала знаменитой на весь мир благодаря своему дневнику. Страшному дневнику, в котором она заполнила всего 9 страниц. И который стал одним из главных скорбных символов Великой Отечественной войны.

Учитель: Дневник Тани Савичевой выставлен в Музее истории Ленинграда (Санкт-Петербург), его копия — в витрине мемориала Пискаревского кладбища, где покоятся 570 тысяч жителей города, умерших во время 900-дневной фашистской блокады и на Поклонной горе в Москве.

Учитель: Это маленький блокнот, в который девочка записывала даты смерти своих близких. Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скупно. Хрупкая душа, пораженная невыносимыми страданиями, была уже не способна на живые эмоции. Таня просто фиксировала реальные факты своего бытия — трагические «визиты смерти» в родной дом. И когда читаешь это, цепенеешь:

«28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.00 утра 1941 года».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год».

«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».

«Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.»

«Савичевы умерли». «Умерли все». «Осталась одна Таня».(Слайд 16)

Учитель: Таню же, потерявшую сознание от голода, обнаружили служащие специальных санитарных команд, обходившие ленинградские дома. Жизнь едва теплилась в ней. Вместе со 140 другими истощенными голодом ленинградскими детьми девочку эвакуировали в Горьковскую (ныне –

Нижегородская) область, в поселок Шатки. Жители несли детям, кто что мог, откармливали и согревали сиротские души. Многие из детей окрепли, встали на ноги. Но Таня так и не поднялась. Врачи в течение 2-х лет сражались за жизнь юной ленинградки, но губительные процессы в ее организме оказались необратимыми. У Тани тряслись руки и ноги, ее мучили страшные головные боли. 1 июля 1944 года Таня Савичева скончалась. Ее похоронили на поселковом кладбище, где она и покоится под мраморным надгробием. Рядом — стена с барельефом девочки и страничками из ее дневника. Танины записи вырезаны и на сером камне памятника «Цветок жизни», под Санкт-Петербургом, на 3-ем километре блокадной «Дороги Жизни». (Слайд 17)

3.9. Школьники блокадного Ленинграда

Учитель: Осажденный город продолжал жить. В первую блокадную зиму в городе работало 39 школ. Местом учебы стали и некоторые бомбоубежища. В жутких условиях, когда не хватало еды, воды, дров, тепла и одежды, многие ленинградские дети учились. Многие шатались от голода, сильно болели. Случалось, что ученики умирали – не только дома, на улице по дороге в школу, но и прямо в классе.

Учитель: Девчушка руку протянула

И головой – на край стола.

Сначала думали – уснула,

А оказалось – умерла

Никто не обронил ни слова,

Лишь хрипло, сквозь метельный стон,

Учитель выдавил,

что снова уроки – после похорон

3.10. Исполнение песни: «Мама, не плачь....» учащимся

Мама, не плачь! Не надо бояться.

Просто могли потеряться папины письма в зиме.

Мама, не плачь! Папа не плачет.

Зло он когда-нибудь спрячет. Мир будет жить на Земле!

Мама, не плачь! Мама, я знаю,

Хищников черные стаи нас никогда не найдут.

Мама, не плачь! Мама, не надо.
Мама, я верю – Блокаду наши солдаты прорвут.

Мама, не плачь! Я же с тобою.
Хочешь, секрет я открою? Скоро не будет войны.
Мама, не плачь! Девятого, в среду
Город узнает победу, город дождется весны.

Читать на сайте: <https://www.gl5.ru/!s/strizhak-varya/strizhak-varya-mama-ne-plach.html>

Учитель: Ленинградские школьники не только учились, но чем могли, помогали взрослым:

- мальчишки и девчонки создавали тимуровские команды и помогали взрослым в борьбе против фашистов;
- они дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы;
- они работали в госпиталях: мыли полы, кормили раненых, давали им лекарства;
- они обходили квартиры, помогали ослабевшим от голода ленинградским выкупать хлеб по хлебным карточкам, приносили им воду с Невы и дрова;
- в двенадцать – пятнадцать лет они становились станочниками, сборщиками, выпускали боеприпасы и оружие для фронта;
- они рыли окопы и работали на первых ленинградских огородах, хотя сами еле стояли на ногах.

3.11. Минута молчания

Учитель: Давайте почтим светлую память семьи Савичевых, детей и всех жителей Ленинграда, отстоявших его и не доживших до наших дней, минутой молчания (*звук метронома*)

3.12. Окончание блокады (Слайд 18)

Учитель: Выстоял Ленинград. Не взяли его фашисты. Сотни юных ленинградцев были награждены орденами, тысячи – медалями «За оборону Ленинграда», медалями жителю блокадного Ленинграда. 27 января 1944 года блокада Ленинграда была окончательно снята. Город праздновал свое освобождение.

3.13. Просмотр видеозаписей о блокадном Ленинграде.

Учитель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролик о реальных событиях Блокадного Ленинграда. Этот ролик очень тяжело смотреть. Там показаны очень тяжелые ситуации из жизни детей. Поэтому приготовьтесь и очень внимательно смотрите на экран.(Видеоролик «Дети блокады»)

Вопросы для обсуждения после просмотра:

1. Когда Ленинград был взят в блокадное кольцо?(8 сентября 1941)
2. Сколько дней длилась блокада? (872 дня)
3. Когда закончилась блокада Ленинграда? (27 января 1944)
4. Как зовут легендарную героиню Ленинграда? (Таня Савичева)

4. Заключительная часть

4.1. Письмо детям блокадного Ленинграда

Учитель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам написать письмо детям блокадного Ленинграда или может Тане Савичевой. Выразите в письме свою скорбь, желание помочь и ваше отношение к судьбе детей блокадного Ленинграда. В письме может содержаться 3-5 предложений. Много не пишите.

Дети пишут письма в 3-5 предложений.

4.2. Организационное завершение мероприятия

Учитель:

Наш классный час подошел концу. Давайте возложим цветы памятникам погибшим-землякам в годы Великой Отечественной войны