

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»  
Звениговского района Республики Марий Эл

"Согласовано"  
Зам. директора по НМР  
*А.В. Бондаренко*

10 сентября 2018 г.

"Утверждаю"  
Директор школы  
*В.Г. Кашков*

10 сентября 2018 г.

Рассмотрено на  
заседании  
методического совета

Протокол №1  
от 11.09.2018 г.

План работы МО классных руководителей

2018-2019 учебный год



Руководитель МО:  
*Семёнова И.В.*

## **Анализ работы МО классных руководителей за 2017 – 2018 учебный год.**

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач.

Школьное методическое объединение классных руководителей среднего звена состоял из 18 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. Целью МО классных руководителей в 2017 – 2018 учебном году - совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

### **Основными задачами МО являлись:**

1. Оказывать помощь в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечивать выполнение единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.

Для реализации поставленных задач за прошедший учебный 2017-2018 уч.г. было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2015-2016 учебный год.
- Ознакомление со «Стратегией развития воспитания молодежи РФ до 2025 года».
- Воспитательные технологии в рамках ФГОС. Проектная деятельность в работе классного руководителя.
- Организация проведения КТД.
- Проведение недели классных руководителей.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через

развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В 2017 – 2018 учебном году классные руководители провели диагностику уровня воспитанности. Уровень воспитанности по школе получился средний. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год. Изучена степень активности родителей, учащихся школы. Проанализировано участие классов в школьных конкурсах (см. таблицу).

Проведена неделя классных руководителей. Во всех классных часах затронута проблема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, проведена определённая работа по профилактике правонарушений.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО:

- необходимо усилить практическую часть, продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы;
- подготовить презентацию классного руководителя или портфолио класса.

учебный год можно считать удовлетворительной.

**Тема:** использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.

**Цель:** использование классными руководителями в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

**Задачи:**

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе
- **Формы методической работы:**
  - ✓ семинары;
  - ✓ консультации;
  - ✓ документация по воспитательной работе;
  - ✓ организация работы с родителями;
  - ✓ тематические педсоветы;
  - ✓ ученическое самоуправление в классе;

**Методические темы  
классных руководителей  
(2018-2019 учебный год)**

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во	Методические темы классных руководителей
1.	Павлова Ю.В.	1а	15	Воспитание любви к родному краю.
2.	Зонова В.В.	1б	15	Воспитание ответственного отношения к учёбе.
3.	Иванова Г.И.	2а	20	Ориентация младших школьников на нравственные ценности.
4.	Степанова Г.А.	2б	19	Нравственное воспитание младших школьников.
5.	Данилова Д.А.	3	25	Нравственное воспитание младших школьников.
6.	Алексиевич Л.П.	4а	20	Нравственное воспитание младших школьников посредством литературно-художественных произведений.
7.	Коптелова О.М.	4б	20	Развитие творческих способностей учащихся начального звена.
8.	Филиппова Т.Е.	5а	20	Эстетическое воспитание учащихся.
9.	Андреев А.М.	5б	15	Патриотическое воспитание в классе.
10.	Плотникова Л.В.	6а	14	Воспитание ответственности.
11.	Данилова Т.Н.	6б	13	Воспитание любви к малой родине.
12.	Семёнова Т.И.	7а	17	Формирование патриотического мировоззрения учащихся во внеурочной деятельности.
13.	Осинкин Г.И.	7б	13	Воспитание патриотизма.
14.	Андреева А.А.	8	22	Развитие творческих способностей обучающихся во внеклассной работе.
15.	Кириллова М.В.	9а	16	Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.
16.	Мурзаева Т.П.	9б	15	Нормы и правила межличностного отношения.
17.	Апаева Л.В.	10	11	Воспитание толерантности.
18.	Ярикова М.Г.	11	9	Организация профориентационной деятельности.

**Тематика заседаний МО классных руководителей  
(2018-2019 учебный год)**

<b><u>сентябрь</u></b>	<b>Тема: «Планирование воспитательной работы в школе на 2018-2019 учебный год».</b> 1. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год 2. Знакомство с программами и планами воспитательной работы на новый учебный год. 3. Планирование воспитательной работы классными руководителями. 4. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций. 5. Составление списка родителей для награждения на общешкольном родительском собрании.
<b><u>октябрь</u></b>	<b>Тема: «Система работы классного руководителя».</b> 1. Нормативная документация классного руководителя. 2. Основные формы и методы работы классного руководителя по профилактике правонарушений 3. Месячник безопасности. 4. Организация акции, операций.
<b><u>Ноябрь в осенние каникулы</u></b>	<b>Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.</b> 1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей по патриотическому воспитанию. Современные формы работы. 2. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся. 3. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения. 4. Обзор методической литературы.
<b><u>январь</u></b>	<b>Итоги проведения недели классных руководителей. Подготовка к педсовету.</b>
<b><u>март</u></b>	<b>Применение инновационных технологий в воспитательной работе.</b> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов 4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. 5. Портфолио класса.
<b><u>май</u></b>	<b>Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».</b> 1. Итоги работы классных коллективов за 2018-2019 учебный год. 2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. 3. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива. 4. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2018-2019 учебный год. 5. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2019-2020 учебный год.

## **Методы и формы гражданско-патриотического воспитания**

Быть патриотом – что это значит? «Толковый словарь» В. Даля объясняет это слово так: «Любитель отечества, ревнитель о благе его». «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает такое определение: «Человек, преданный своему отечеству, своему народу». «Современный словарь русского языка» дает такое толкование: «Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины».

Сегодня мы понимаем определение патриотического воспитания как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Характерной особенностью современного этапа развития российского социума является значительный рост интереса к проблемам воспитания не только среди нас, педагогов, но и широкой общественности. Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции и подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Моральные качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нем на всю жизнь.

Считаем, чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Главная цель деятельности – воспитание гражданина-патриота. Решение этой важной задачи возможно через обновление форм внеклассной и внешкольной работы.

Сегодня в системе образования Российской Федерации сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся. Формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор, является одной из главных задач образования. В работе можно использовать технологию модерации и «Педагогику общей работы».

### **Технология модерации.**

Технология модерации позволяет значительно повысить результативность качество воспитательного процесса за счет усиления мотивации всех участников, активизации познавательной деятельности учащихся.

Moderare – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Технология модерации направлена именно на то, чтобы вовлечь всех обучающихся в этот процесс. И не просто вовлечь, а сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение результатов. Модерация эффективно

решает эту сложную задачу путем организации групповой работы обучающихся. Для модерации подходят активные методы воспитания. Совместное использование активных методов воспитания и технологии модерации позволяет получить синергетический образовательный эффект. (Синергетика от греч. – «sinergena» - Содействие, вместедействие, совместное действие). Приступая к какому-либо делу, мы резонно ставим вопросы: «Для кого?», «Для чего?» и «Зачем мы это делаем?».

Мы разделяем взгляды педагогов-новаторов, объединенных идеями «педагогике сотрудничества»:

- *Отношения с учениками.* Сотрудничество с детьми нельзя объявить или ввести с новой четверти, его приходится годами добиваться, выработать методику, при которой учитель идет "не с предметом к детям, а с детьми к предмету".
- *Идея трудной цели.* Для поддержания духа сотрудничества нужно ставить перед детьми как можно более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тема хорошо изучена (как у В. Ф. Шаталова). Учеников в этом случае объединяет не просто цель - цель сама по себе может быть и не такой уж интересной, - а именно вера в возможность преодоления трудности. Без общего воодушевления сотрудничества с детьми добиться трудно.
- *Идея свободного выбора.* Чтобы дети чувствовали себя сотрудниками педагога в учении, надо, где только можно, предоставлять им свободный выбор. Свобода выбора - самый простой шаг к развитию творческой мысли. Многие дети не способны к изобретению, выдумке, но даже самые нетворческие из них способны сделать выбор.
- *Интеллектуальный фон класса.* Известно, что на конечный результат учения и воспитания ученика больше всего влияет семья; но из школьных факторов, как показывают исследования, важнее всего не образование учителя, не материальные затраты на обучение, даже не количество учеников в классе, а жизненные цели, которые ставят перед собой одноклассники ученика. На общие цели и ценности класса сильно влияет его "интеллектуальный фон" (термин В. А. Сухомлинского).

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирует нас на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности с учениками, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели.

Главное во внеучебной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и учащихся. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Использование технологии модерации способствует достижению эффективности мероприятий, получение запланированных результатов в патриотическом воспитании учащихся.

В технологии есть:

1 – четко определенные результаты (конкретные знания, умения, навыки, качества и ценностные ориентиры личности)



2 – участники (элементы) технологической цепочки (педагог, учащиеся, источники и средства обучения, др.)

3 – закрепленные функции каждого элемента

4 – скоординированные действия каждого элемента

5 – план-график «включения» элементов в технологический процесс (план-график образовательного мероприятия)

6 – управляющий процессом (учитель, классный руководитель, воспитатель)

Эти шесть составляющих формируют воспитательную систему по патриотическому воспитанию учащихся во внеурочной деятельности.

#### **Фазы (этапы) модерации:**

- инициация (начало коллективного творческого дела, знакомство);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей);
- формирование ожиданий учеников (планирование мероприятия);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка результата);
- эмоциональная разрядка (разминки).

Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, разделы обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид внеклассному мероприятию.

Инновация заключается в сочетании прогрессивной креативной технологии (модерация) и стереотипных воспитательных систем образования, доказавших свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

#### **«Педагогика общей заботы» (И.П. Иванов).**

В основу ее положены следующие принципы: сотрудничество, социально полезная направленность, романтизм. Идея находит свое отражение в методике коллективного творческого дела.

**«Педагогика успеха»:** идеи «педагогике успеха»: создание ситуации успеха у каждого учителя и ученика, вера в собственные силы, ориентация на значимые для школы ценности.

#### **Из опыта работы.**

Описываемый опыт отражает педагогическую деятельность авторов в качестве классных руководителей, руководителей школьного научного общества «Эврика», руководителей школьного музея, ВПК «Память».

Цель: разработать и апробировать комплекс педагогических условий для формирования в подростках качеств гражданина и патриота в рамках внеклассной и внеурочной деятельности;

воспитание учащихся гражданами своей родины, России, людей знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.

Задачи:

- 1) отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;
- 2) организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность;
- 3) обеспечить возможности для самореализации, социализации подростков;
- 4) демонстрировать подросткам значимость их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.
- 5) создание у учащихся более полного представления о культуре народа через познание региональных культурных традиций.

Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданско-патриотического воспитания, мы выделили для себя группы методов:

- методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы;
- метод примера;
- методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело;
- метод проектов;
- методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, взаимовыручка;
- создание ситуации успеха.

Воспитательную работу по развитию чувства патриотизма у учащихся во внеклассной деятельности можно проводить по следующим направлениям:

### 1. Историко-краеведческое

Традиционные формы	Инновационные формы
Классные часы, беседы, посвященные судьбам выдающихся людей нашего края, встречи с ветеранами труда, встречи с выпускниками школы	Виртуальное путешествие «Наш край в родной», организация выставки народного творчества, акции . Встречи со старожилами и интервьюирование их. Музейная педагогика как средство воспитания патриота и гражданина: 1. обзорные и тематические экскурсии; 2. творческие конкурсы; 3. очное и заочное участие в исследовательских конкурсах; 4. просмотр военных фильмов.

### 2. Литературно-музыкальное

Традиционные формы	Инновационные формы
Конкурс стихов, сочинений, инсценирование песен.	литературно-музыкальная композиция, торжественное вручение аттестатов учащимся 9 классов; посвящение в ряды ВПК «Память».

### 3. Физкультурно-оздоровительное

Традиционные формы	Инновационные формы
Соревнования, походы, День здоровья.	Квест – игра; Выпуск бюллетеней; Проекты.

### 4. Экологическое

Традиционные формы	Инновационные формы
Проведение санитарных дней, выставка букетов.	Акции «Памятник», «Чистый двор», озеленение класса. Участие в конкурсах

### 5. Семейное

Традиционные формы	Инновационные формы
Праздник мам, форум отцов, изучение родословной.	Проект «Семейный альбом Победы»(участвуют все классы)

## 6. Героико-мемориальное

Традиционные формы	Инновационные формы
Уроки мужества, линейки	Вахта Памяти, акции «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Помоги ветерану»

Одна из составляющих процесса воспитания – это **поисково-исследовательская деятельность**.

**Исследовательский метод** организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по поиску, является условием формирования интереса, потребности в творчестве, в самообразовании.

Зал Памяти и Славы, этнокультурный центр «Чакмари» в школе становятся средством творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, являются маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвуют в диалоге поколений и культур. Именно в музее накапливаются материалы, отражающие историю края, его этнографию.

Одна из важнейших функций музея — образовательно-воспитательная — осуществляется посредством массовой и просветительной работы.

Просветительная работа музея многообразна по формам организации и проведения. Тем не менее, **формы просветительной работы можно разделить на основные категории:** традиционные (экскурсии) и массовые мероприятия. Музейная экскурсия — это "коллективный осмотр музея посетителями, объединенными в экскурсионные группы".

На экскурсии в музей приходят учащиеся 1-4-х классов, приводят детей из детских садов поселка, приезжают ребята со школ Звениговского района, приходят бывшие выпускники, родители учащихся, военнослужащие, ребяташки воскресной школы. Экскурсоводами являются активисты музея, учащиеся 8-11 классов.

Работа в школьном музее сопряжена с воспитанием лучших человеческих качеств и нет таких детей, которые побывав в музее, остались бы равнодушными. И обстановка, и конкретные предметы быта, и вещи, и эстетическое оформление – всё это влияет на воспитание у детей лучших качеств характера. Они становятся более воспитанными, организованными и действительно лучше.

Погружение в эпоху, в то время, когда жили люди, как умели трудиться – встреча этих двух эпох и поколений, когда дети видят, то чем дорого и памятно было время, в котором жило старшее поколение, достойно одного – проявления уважения, хранение памяти и чувства гордости за малое и великое.

Самыми разнообразными и многоплановыми по форме проведения являются массовые просветительные мероприятия. К ним относятся вечера, посвященные определенной теме или каким-либо событиям, датам, юбилеям, встречи с интересными людьми, Уроки Мужества, викторины, торжественные праздники.

Формирование положительной мотивации во внеурочной деятельности достигается за счет использования приемов современных образовательных технологий (модерации, педагогики сотрудничества), в инноваций в содержании образования (этнокультурный компонент, краеведческий материал).