

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО <u>Семёнова И.В./</u> Протокол № <u>1</u> от «29» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР <u>Семёнова И.В./</u> «29» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Кашков В.Г./</u> Приказ № 48 от «31» августа 2017 г.</p>
--	--	--

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
кружка
«Возрождение»

Руководитель: Семёнова Т.И., учитель истории и обществознания

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1
от «29» августа 2017г

Пояснительная записка.

В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая ранее преемственность между поколениями по передачи духовных ценностей была нарушена. Наше село Красный Яр хранит богатую историю, здесь творили историю села замечательные люди.

В последнее время у учащихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным. К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народа». Это справедливо, т.к. опора на нравственно-патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения. Истинным идеалом воспитания в России испокон веков является традиционное духовное мировоззрение, основанное на понятиях долга и чести, нравственности и морали».

Сегодня слово «патриотизм» многими воспринимается как устаревшее. Но жить без уважения к собственной стране, ее истории, достижениям и жертвам значит нарушить собственное будущее. Воспитать гражданина-патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания учащихся – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, людям, чьи имена составляют часть ее истории. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у детей нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач. Решению этих задач помогут уже имеющиеся разработанные и апробированные методики изучения природы, культуры и истории жителей села, материалы школьного музея, специалисты, которые могут работать с учащимися.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Рабочая программа краеведческого кружка «Возрождение» разработана на основе ФГОС, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Требования к результатам обучения.

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Возрождение» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Возрождение» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Кружок рассчитан на учащихся 5-8 классов.

Цель курса: Приобщать учащихся к истории Малой Родины. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

Краеведческий кружок решает следующие основные задачи:

- Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей.
- Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине.
- Изучение истории и культуры России и родного края.
- Участие в подготовке и проведение мероприятий краеведческого характера.

Формы работы

- экскурсии
- викторины
- конкурсы рисунков
- встречи с интересными людьми
- участие в конкурсах
- выставки
- уход за памятниками

Формы и методы проведения занятий:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Сообщения.
- Беседы – встречи.
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторины.
- Презентации.
- Конференции.

Работа кружка «Возрождение» осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятел. работы).
2. Практическом (экскурсии, практикумы в музее, творческие отчёты, записи).

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

- принцип гуманизации
- личностно-ориентированный подход
- научность
- доступность
- практическая направленность
- креативность

Содержание тем

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Вводное занятие, знакомство с программой кружка.

1.Письменные источники. (4 часа)

Письменные источники-знания о прошлом.

Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты,

краеведческие сборники.

Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

2.Школьный музей.(7 часов)

Положение о школьном музее. Профиль музея, его размещение.

Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической. Подготовка экскурсоводов и определение порядка их работы.

3.Изучение родного края. (11 часов)

Территория и границы родного края. Понятие родной край. История края.

Родной край сегодня, перспективы его развития.

Сбор материала для музея, встреча с односельчанами. Работа с документами школьного музея.

4.Военно-патриотическая работа. (11 часов)

Составление буклетов, презентаций, исследовательских проектов об участии наших земляков в сражениях Великой Отечественной войне.

Учебно - тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Письменные источники	4	2	2
3	Школьный музей	7	1	6
4	Изучение родного края	11	5	6
5	Военно-патриотическая работа	11	1	10
6	Итоговое занятие	1		

<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
Вводное занятие	1
Письменные источники	4
Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами	1
Письменные источники – знания о прошлом	1
Древнейшие рукописные памятники:	1
Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами	1
Школьный музей	7
Знакомство с экспонатами школьного музея.	1
История Красноярского поселения в стенах школьного музея	1
Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической	1
Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической	1
Обучающее занятие по проведению экскурсий	1
Обучающее занятие по проведению экскурсий	1
Работа в краеведческой музее (реставрация альбомов)	1
Изучение родного края	11
Территория и границы родного края. Понятие «родной край»	1
Сбор материала по истории села	1
История края	1
Встреча со старожилами села, ветеранами труда, работниками с/х	1
Беседа «наше село: прошлое и современность»	1
Краеведческая викторина «История села в названиях»	1
Родной край сегодня, перспективы его развития.	1
Сбор материала о традициях жителей села	1
Экскурсия в церковь с.Красный Яр	1
Беседа « Культура родного края на современном этапе развития».	1
Экскурсия в краеведческий музей г. Звенигово	1
Военно-патриотическая работа	10
Составление альбома «Герой – это слово особое...» (сбор материала о послевоенной жизни кавалеров Ордена Славы уроженцев Красноярского поселения)	2
«Трагедия народа». Составление списка репрессированных уроженцев Красноярского поселения.	2
Фронтной блокнот (сбор информации об участии наших земляков в сражениях ВОВ)	2
Трудовой десант. Уборка территорий у памятников	1
Встреча со старожилами села. Беседа о земляках - участниках ВОВ	1
День открытых дверей краеведческого музея. Обзорная экскурсия для односельчан и гостей	1
Выставка «Эхо той войны»	1
Итоговое занятие	1
Всего	34

Календарно - тематический план.

Ожидаемый результат:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания культурных традиций родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах

Литература:

1. Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, НГЦ, 2002.
2. Звениговский район: Сборник документальных очерков. Пред. ред. совета Н.Н.Засорина, Й-Ола, 2004.
3. Кто есть кто в Марий Эл: Биографический справочник / сост. В.Мочаев. - Йошкар-Ола, 2002.
4. Воронцова О.П., Галкин И.С. Топонимика Республики Марий Эл. - Йошкар-Ола, 2002.
5. Календарные праздники и обряды марийцев. Этнографическое наследие: Сборник материалов. Вып.1. - Йошкар-Ола, 2003.
6. Муравьев А.В. Этнографическая мозаика Республики Марий Эл. - Йошкар-Ола, 2003.
7. Марийская биографическая энциклопедия/ сост. В.Мочаев. – Й- Ола, 2017.
8. Книга Памяти: вспомним их поименно. Й-Ола, 1995.
9. Книга Памяти: вспомним и восславим их поименно. Й-Ола, 1995.
10. Трагедия народа: книга памяти жертв политических репрессий РМЭ. Т.1-3. Й-Ола, 1983.