



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  /Осинкина Л.Я./</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  /Кашков В.Г./</p> <p>Приказ № 48 от «31» августа 2017 г.</p>
<p>«28» августа 2017 г.</p>	

**ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

**МОЙ ВЫБОР**  
на 2017-2020 учебный год

Руководитель: Апаева Л.В., классный руководитель

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета школы

протокол № 1  
от «29» августа 2017г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность профориентационной работы на современном этапе**

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные **проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:**

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена прежде всего на учащихся 8-11 классов основной и средней школы, их осознанный выбор профиля обучения, профессиональное определение после окончания основной и средней школы.

### **Главная цель данной программы:**

*Формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.*

### **Сопутствующие цели:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени основной школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона;
- выработка общественно- значимых мотивов выбора профессии;
- информирование учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях города и региона;
- формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решений;
- формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Выстраивая работу по профориентации учащихся, мы опирались на модель личности выпускника, где был определён ряд наиболее важных, на наш взгляд, **компетенций**. Не случайно в этой модели выделены такие компетенции, как:

- 1 **ценностно-смысловая** - *готовностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;*
- 2 **социально-трудовая** - *готовностью к гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой, сформированностью знаний в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.*
- 3 **общекультурная** - *осведомленностью в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, эффективных способах организации свободного времени, его ориентацией на полезную, развивающую досуговую деятельность, на здоровый образ жизни;*
- 4 **учебно-познавательная** - *готовностью к освоению на базовом уровне образовательных программ по предметам учебного плана образовательного учреждения, изучению на повышенном уровне сложности образовательных программ по предметам в соответствии с интересами и способностями, сформированностью мотивации к познанию, творчеству, продолжению обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;*
- 5 **информационная** - *готовностью самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать,*

сохранять и передавать ее, мотивацией к овладению основами компьютерной грамотности **информационная** - готовностью самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, мотивацией к овладению основами компьютерной грамотности и программирования для успешной социализации в информационном обществе;

6 **личностного самосовершенствования** - готовностью осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, сформированностью ценностного отношения к самообразованию;

7 **коммуникативная** - готовностью к взаимодействию, сотрудничеству с людьми, сформированностью навыков работы в группе, способностью быстро адаптироваться к различного рода изменениям, ориентироваться в общественной обстановке.

Профессиональная ориентация - это **многоаспектная система**, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Таким образом, можно выделить следующие аспекты: **социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.**

**Социальный аспект** заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

**Экономический аспект** - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

**Психологический аспект** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

**Педагогический аспект** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

**Медико-физиологический аспект** выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Основные **принципы** активизации и развития профориентационной работы.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми будем руководствоваться при организации работы по данной программе:

- **принцип сознательности** в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- **связь профориентационной работы с жизнью**, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

- **принцип взаимосвязи** профориентационных Центров, школ, семьи, средних и высших учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

- **Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников** - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.

- **Воспитывающий характер профориентации** состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

- **Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов** к проведению профориентационной работы

- **Дифференцированный и индивидуальный подход** к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.

- **Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм** профориентационной работы с учащимися и их родителями.

- **Соответствие содержания форм и методов** профориентационной работы **потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий** и требуемого уровня квалификации.

## Структурно-функциональная модель

допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации учащихся по программе «*Моё будущее зависит от меня (учеба + работа = успешная карьера)*»



### 1 ступень 8-9классы

#### Предпрофильная подготовка

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор обучения в старшей школе.

**педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, школьный библиотекарь, родители**



### 2 ступень 10 - 11классы

#### Профессиональная подготовка

Углубленное изучение предметов. Очно-заочные, дистанционные подготовительные курсы. Участие в научных обществах, тематические экскурсии, анкетирование

**педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, школьный библиотекарь, родители**

## 8-9 классы.

### Предпрофильная подготовка

**Основная цель** - создание условий для адекватного соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий, подготовка детей к выбору профиля обучения на старшей ступени.

Комплексная диагностика «Мои желания и возможности»

2017-2018 год

52 % учащихся желания не совпали с их возможностями.

Поэтому важным является объединение усилий всех участников образовательного процесса с целью оказания квалифицированной помощи учащимся.

1. **Учителя-предметники.** Задача - повышение роли учителя-предметника в профессиональном самоопределении учащихся.  
Мини-лекции о содержании профессии. Темы: «Профессии социальной сферы», «Профессия - предприниматель», «Профессия - руководитель»;

В ходе лекций у учащихся формируется представление о профессиональной направленности того или иного предмета:

*История* - юрист, культуролог, экскурсовод, социальный работник

*Математика* - статист, бухгалтер, экономист, финансист

*Физика* - инженер, метеоролог, учёный

*Химия* - врач, фармацевт, металлург, лаборант

*Биология* - селекционер, эколог, агроном

*Информатика* - программист, пользователь ЭВМ

*Литература, русский язык* - журналист, корреспондент, делопроизводитель, редактор

2. **Классный руководитель**

проводит цикл бесед, условно названный «Уроки самопознания», примерные темы которых:

8 классы: «Темперамент и профессия», «Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы», «Способности и профессиональная пригодность», «Профессия и здоровье»;

9 классы: «Как избежать ошибок при выборе профессии», «Формула успеха», «Стратегия выбора профессии. Современный рынок труда: мифы и реальность».

Проведение в рамках предпрофильного обучения Дней открытых дверей, в ходе которых организуются встречи с представителями различных профессий, учебных заведений.

Участие детей в ярмарках образовательных услуг.

Экскурсии на производство.

Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

*Итогом совместной деятельности классного руководителя и обучающихся может стать создание «Карточек профессии», которую учащийся ведёт постоянно, на уроках или классных часах, где речь идёт о той или иной профессии, например:*

### **«Менеджер туризма»**

Характеристика профессии		Необходимые качества
Основные элементы	Составляющие каждого элемента	
Содержание труда	Разрабатывает новые туристические маршруты	- Умение планировать, предвидеть различные затруднения (-); -



		Склонность к расчётам, анализу (+,-)
Орудия труда	Телефонная и мобильная связь	- Быстрая обучаемость (+,-); - Высокая скорость в использовании компьютерных технологий (+)
Условия труда	В офисе, возможны частые командировки	- Склонность к частым переездам, путешествиям (-); - Склонность к постоянному повышению своего образования (+)
Образование	Высшее со знанием двух языков	- Умение найти информацию о том, где и как можно получить эту профессию или повысить квалификацию (+,-)

Вторую графу учащийся заполняет в процессе работы на занятиях, третью - только на основе характеристик профессий, как правило, - дома. Затем он оценивает степень наличия тех или иных качеств у себя (отмечает в третьей графе). Такая карточка, особенно на заключительном этапе её заполнения, позволяет школьнику удовлетворить свою потребность в профессиональном самопознании и осознать направления для дальнейшего совершенствования.

### **10-11 классы. Профильная подготовка.**

Основная цель – подготовить выпускников к продолжению образования в соответствии с профилем.

На данной ступени обучения у учащихся должна быть сформирована мотивационно-ценностная готовность к выбору профессии. Поэтому на данном этапе проводится диагностика *«Мой профессиональный мотив»*.

#### ***Почему ты выбрал именно эту профессию?***

- мне нравится эта профессия, смогу в ней полностью реализовать себя;
- «за компанию»;
- продолжение семейной традиции;
- внешняя привлекательность профессии;
- не знаю.

#### ***Что повлияло на твой выбор профессии?***

- самостоятельно принял решение;
- посоветовали родители;
- посоветовали друзья;
- влияние оказали занятия в школе.

Таким образом, в результате диагностики можно сделать выводы о том, что при выборе профессии у наших учащихся в основном преобладают такие мотивы, как:

- **Мотив социальной зависимости** («за компанию»), когда старшеклассник собирается заниматься этой профессией под воздействием друга или других значимых людей;

- **Мотив преемственности**, когда некоторые старшеклассники повторяют профессиональный выбор своих родителей, т.е. продолжают династию;

- **Мотив внешней привлекательности**, когда учащиеся выбирают профессию на основе сугубо внешних элементов деятельности: красивая форменная одежда, эстетичная рабочая обстановка и др.

- И только у небольшого количества учащихся преобладает мотив профессиональной самореализации, когда профессия выбрана самостоятельно, нравится и старшеклассник понимает, что только в ней сможет самореализовать себя. Поэтому важное значение приобретает работа по формированию мотивационно-ценностной готовности старшеклассников к выбору профессии.

#### **Классный руководитель:**

Система классных часов – уроков самоопределения по теме «Профессиональное определение: мотивы и ценности», где учащиеся представляют свою будущую профессию, обосновывая свой выбор.

Темы: «Твоя карьера», «Формула успеха»

#### Организация социального партнёрства:

- Проведение в рамках профильного обучения Дней открытых дверей, в ходе которых организуются встречи с представителями различных профессий, учебных заведений.

- Участие детей в ярмарках образовательных услуг.

- Экскурсии на производство.

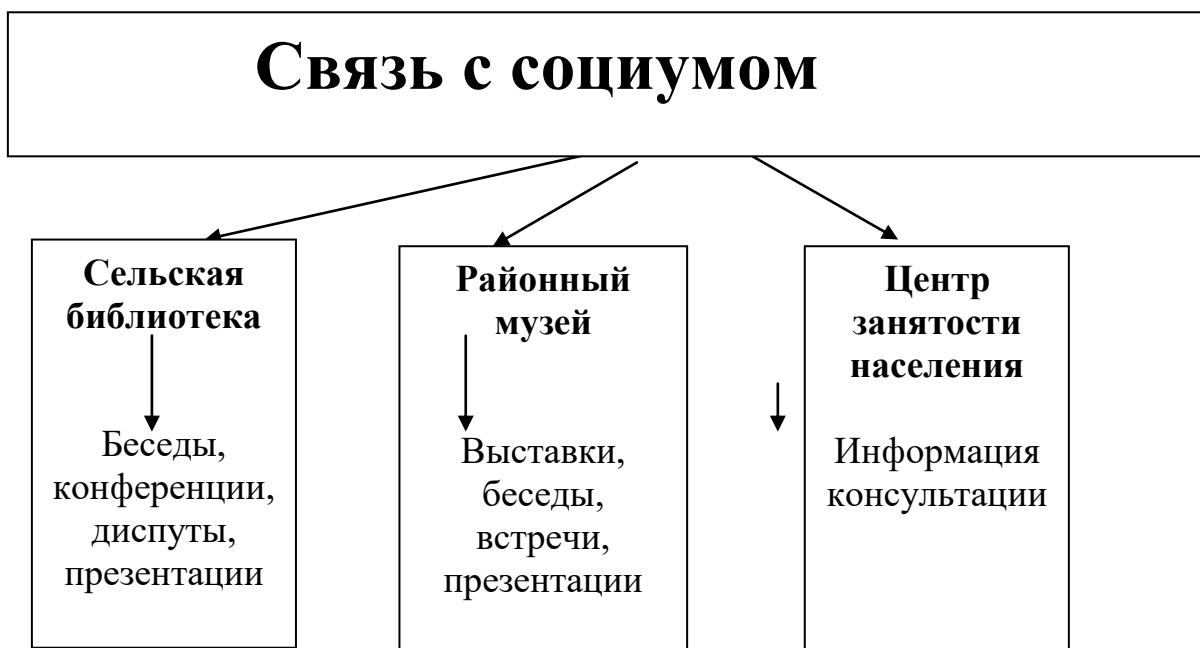
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

- Встречи с выпускниками школы.

- Привлечение детей к обучению на курсах дистанционного обучения.

## **Взаимодействие с родителями**

1. Родительские собрания по темам программы;
2. Совместные консультации в Центрах занятости населения;
3. Виртуальные экскурсии на предприятия, где работают или служат родители;
4. Приглашение родителей на классные часы с беседами о своей профессии;
5. Посещение учебных заведений города в рамках Дней открытых дверей.



## Этапы реализации программы

### ***1 этап – подготовительный:***

Август - сентябрь

- подготовка материала, установление связей с социумом, консультации специалистов, сбор информации;

### ***2 этап – информационный:***

Октябрь - ноябрь

- максимально полное информирование о возможных вариантах образовательного маршрута после 9 класса;

- как правильно выбрать профессию;

- знакомство в доступной форме с профессиограммами наиболее популярных среди учащихся профессий;

- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности»;

- изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся;

- диагностика свойств личности;

- диагностика возможностей;

- анализ результатов успеваемости;

- анализ результатов досуговой деятельности;

- проведение экспресс - диагностики;

- знакомство с различными профессиональными учреждениями города и региона.

### ***3 этап – аналитический:***

Декабрь - январь

- анализ результатов диагностики интересов и возможностей;
- анализ мнения родителей.

### ***4 этап – обобщающий:***

Февраль - март

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

### ***5 этап – заключительный. Этап принятия решений.***

Апрель - май

МОГУ + ХОЧУ + НАДО + ВАРИАНТЫ ВЫБОРА

## **Тематическое планирование занятий**

№	Тема занятий	Кол-во часов
<b>8 – 9 классы</b>		
1	Ты выбираешь профессию. Со многими неизвестными!	2
2	Мир профессий. Человек – техника	2
3	Мир профессий. Человек – человек	2
4	Мир профессий. Человек – природа	2
5	Познай самого себя (тестирование)	2
6	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии?	1
7	Профориентации и медицинское консультирование	1
8	Мотивы выбора профессии	1
9	Психологические характеристики профессий	3
10	Профессии с большой перспективой	1
11	Как стать гением? Жизненная стратегия творческого человека.	1
12	Подвохи престижа	1
13	Труд и творчество – главный смысл жизни	1
14	Чего желают мама и папа?	1
<b>10 – 11 классы</b>		
15	Новые профессии	2
16	Профессии с большой перспективой	2
17	Я и мои интересы, склонности, возможности и потребности	3
18	Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута	3
19	Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор»	1
20	Основной и запасной варианты выбора. Принятие решения	3

21	Портфолио. Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Теория и практика составления	3
22	Условия правильного выбора	1
23	Рекомендации к собеседованию при приеме на работу. Деловая игра	1
24	Профориентация и медицинское консультирование	1
25	Выбор профессии (рекомендации от психолога)	2
26	Сотвори свое будущее сам	1

## **Формы и методы профориентационной работы**

### **Формы**

#### 1. Пассивно – школьные мероприятия:

- беседы;
- викторины;
- информационные стенды;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми.

#### 2. Активные:

- кружки;
- консультации;
- справочная литература;
- семья.

#### 3. Профессиональные консультации.

### **Методы:**

#### 1. Профессиональное просвещение:

- реклама, агитация;
- дни открытых дверей;
- выставки, беседы;
- учебные фильмы.

#### 2. Профессинальное воспитание:

- формирование у учащихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (через рассказ, беседу, лекцию, диспут, показ кино и видеофильмов, наглядность);
- организация познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, создание специальных ситуаций);
- стимулирование учащихся на профессиональную подготовку (соревнования, деловые игры);

**Результатом профессиональной ориентации** является *профессиональная направленность* учащегося и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на

основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

## Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профес-	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.

	<p>сиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	
<p>Деятельностно-практический (Д-П)</p>	<p>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p> <p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>	<p>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p> <p>4. Стремление к совершенствованию ПВК.</p>



## Список литературы

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
7. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985.
8. Воспитание и развитие личности в социуме: (Комплексно-целевая программа). – Арабеск, 2000.