

Отдел образования Звениговского муниципального района
Республики Марий Эл
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
методическим советом
МОУ «Красноярская СОШ»
Протокол от 30 августа 2023 г. №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
В.Г.Кашков
31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Затейники»**

ID программы: 15670
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часа
Разработчик программы: Осипова Снежана Ивановна

с. Красный Яр,
2023 г.

Пояснительная записка

Содержание программы «Затейник» представляет собой предметно-тематическую область, в рамках которой специально организуется деятельность, направленная на решение задач образования, социального воспитания, развитие личности, на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся в процессе учебных занятий и массовых мероприятий.

Актуальность программы определяется социальным заказом общества, сформулированным в Законе РФ «Об образовании», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка».

Одним из методов создания психологического комфорта для детей младшего школьного возраста является игра. В процессе игровой деятельности дети используют навыки коллективного общения и взаимодействия, расширяют кругозор, узнают историю и традиции родного края. Именно через игру дети благоприятно адаптируются к новым условиям жизни. Данная программа позволяет решить проблему социализации детей. Программа помогает выявить лидеров и одаренных детей. Каждый ребенок получает возможность раскрыть свой талант, проявить свои индивидуальные способности, почувствовать ситуацию успеха.

Отличительной особенностью программы являются её вариативность и интегрированный подход к осуществлению образовательной деятельности по направлениям: «Мир вокруг нас» (развивающие игры) и «Здоровье и безопасность» (подвижные игры и игры по безопасности). Программа перекликается с различными предметами школьного курса: окружающий мир, музыка, физкультура, литература. Нравственные нормы поведения детям легче понять и усвоить, если противопоставить положительные и отрицательные явления, используя для этого литературный материал.

Адресат программы – учащиеся 7-10 лет, сталкивающиеся с трудностями взаимодействия в детском коллективе, социальной адаптации.

Объем программы – 36 часов, 1 год обучения

Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 года обучения.

Формы организации образовательного процесса. При реализации программы применяются аудиторные и внеаудиторные формы проведения занятий. Основные формы проведения аудиторных занятий: развивающие игры, подвижные игры, учебное групповое занятие, беседы, викторины, практические занятия, самостоятельная работа. Внеаудиторные формы: экскурсии, конкурсы, концертные выступления, массовые мероприятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование культуры общения, развитие творческого воображения, расширение кругозора средствами многообразия игровой деятельности.

Задачи

Воспитательные:

- формирование первоначальных навыков коллективного взаимодействия, соблюдения правил игры и общения;
- понимание важности соблюдения норм этикета;
- формирование у учащихся основ здорового образа жизни через подвижные игры;

- приобретение личного и коллективного опыта творческой деятельности

Развивающие:

- формирование умений самостоятельно формулировать цель деятельности, анализировать и оценивать результаты работы; делать осознанный выбор средств и способов действий, нацеленных на достижение наиболее эффективного результата;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в паре, в группе.

Обучающие:

- приобретение первоначальных знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;
- знакомство детей с профессиями посредством игровой деятельности;
- расширение кругозора учащихся в процессе реализации игрового блока «Мир вокруг нас»;
- расширение представления о традициях народа коми через знакомство с коми народными играми;
- приобретение первоначальных знаний об одобряемых и неодобряемых поступках.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
		теоретических	практических
1 Вводное занятие.	1	1	-
2. Мир вокруг нас.	10	2	8
2.1 Игра-общение	3	-	3
2.2 Развивающие игры	4	1	3
2.3 Азбука нравственности	3	1	2
3. Здоровье и безопасность.	10	4	6
3.1 Здоровый образ жизни – это круто!	4	1	3
3.2 Игры по безопасности жизни	6	3	3
4. Вариативный творческий модуль.	10	-	10
4.1 Социально-значимая деятельность	5	-	5
4.2 Мы вместе	5	-	5
5. Промежуточная аттестация	2	-	2
6. Итоговое занятие.	1	-	1
Итого:	34	7	27

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Введение в предмет. Определение целей и задач на учебный год, план работы. Правила поведения на занятиях. Первичный инструктаж. Входящая диагностика.

2. Мир вокруг нас.

Тема 2.1 Игра-общение

Практика. Игры – тренинги, направленные на сплочение коллектива, на взаимодействие детей.

Самостоятельная работа. Рисование смайликов, символизирующих о настроении на занятиях.

Тема 2.2 Развивающие игры

Теория. Роль игры в жизни детей.

Практика. Игры, способствующие развитию памяти, логического мышления, приобретению новых знаний, расширению кругозора, знакомству с окружающим миром. Национальные игры, способствующие знакомству с традициями коми народа. Самостоятельная работа – рассказ детей «Игры, в которые играли мои дедушки и бабушки».

Тема 2.3 Азбука нравственности

Теория: Знакомство детей с правилами поведения на занятии, в коллективе, на перемене, в общественных местах. Добрые дела. О добром и вежливом отношении к людям.

Практика: Общение в процессе игровых программ. Соблюдение правил игры.

Самостоятельная работа. Подбор мультипликационных героев, которые соблюдают правила поведения и героев, которые не соблюдают правила поведения.

3. Здоровье и безопасность.

Тема 3.1 Здоровый образ жизни – это круто!

Теория: Понятие «ЗОЖ». Основы ЗОЖ. Значение подвижных игр в жизни и здоровье детей.

Практика: Игры, требующие физических затрат (спортивные игры, игры на свежем воздухе, игры по станциям). Игровой комплекс «Спорт! Здоровье! Жизнь!».

Самостоятельная работа. Составление рассказа «Наши любимые игры в семье».

Тема 3.2 Игры по безопасности жизни

Теория: Правила поведения на дороге. Правила поведения на воде. Правила пожарной безопасности.

Практика: Моделирование ситуаций, направленных на формирование основ безопасности жизни.

Самостоятельная работа. Тест с иллюстрациями (учащимся даются картинки, на которых изображены соблюдение или нарушение правил безопасности. Задача детей: указать «Верно» или «Неверно»).

4. Вариативно-творческий модуль.

Тема 4.1 Социально значимая деятельность

Практика: Участие в мероприятиях направления «Капелька добра» (с Днем учителя; акция «Столовая для птиц»; акция «Птичий город»; акция «Надежда»; акция «Память»).

Тема 4.2 Мы – вместе!

Практика: Участие в подготовке и проведении совместно с родителями в праздничных мероприятиях (праздничная программа «С праздником, милые мамы»; «23+8», праздничная программа «В кругу друзей»).

5. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: викторина «Правила поведения в общественных местах».

Промежуточная аттестация: конкурсная программа «Безопасность важнее всего».

Промежуточная аттестация по итогам года: конкурсная программа «Своя игра».

6. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов. Вручение грамот, благодарностей. Планирование летнего оздоровительного отдыха.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- понимание значимости здорового образа жизни;
- положительное отношение к традициям своей семьи, народным традициям;
- опыт участия в общественно-полезной деятельности;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважение к окружающим, умение признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты. Учащиеся научатся:

- умение планировать свою собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно реагировать на трудности, отсутствие боязни сделать ошибку;
- понимание причин своей неудачи, умение находить способы выхода из этой ситуации;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы.

Познавательные результаты. Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию из различных источников;
- самостоятельно выделять и формулировать цели на занятии;
- проводить рефлексию при выполнении заданий и по завершению занятия.

Коммуникативные результаты. Учащиеся научатся:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учитывать мнение других учащихся;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Предметные результаты

Учащиеся приобретут знания:

- по правилам пожарной безопасности; правилам поведения на дороге и на улице; правилам поведения на воде;
- об основах здорового образа жизни;
- национальных играх Республики Марий Эл;
- о приемах работы с источниками информации.

Учащиеся научатся:

- соблюдать основные правила безопасности на занятиях;

- доброжелательно, уважительно относиться друг к другу;
- ответственно выполнять задания;
- ценить красоту окружающего мира;
- проявлять творческие способности;
- работать с разными источниками информации.

Учащиеся приобретут первоначальный опыт:

- общения;
- коллективного взаимодействия, сотрудничества;
- проектной деятельности;
- участия в социально-значимых акциях.

2. Комплекс организационно-педагогически условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. кабинет со столами, стульями, а также небольшая площадка для проведения игр;
2. технические средства: музыкальный центр, фонограммы, CD-диски;
3. видео- и фотоматериалы по темам: «Безопасность», «Национальные игры».

Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Господникова М.К. Совместные воспитательные проекты.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Доброхотова Ю. В. Сценарии игр и юмористические сюжеты. Творческий центр. -М.: Просвещение, 2004.
3. Досуговые программы для детей и подростков /Л.Б. Малыхина,Н.Ю. Конасова, И.М. Карелова, А.Г. Зайцев, Н.И. Бочманова/.- Волгоград: Учитель, 2012.

Методические разработки:

1. Сценарии - «Знатоки ПДД!», «Путешествие в страну добрых дел!», «Мы любим жить!»; «В стране дорожных знаков!», «В кругу друзей!».
2. Презентации: «Будь осторожен!», «Флора и фауна Республики Коми», «Профессии», «Правила дорожные!».

2.2 . Методы и технологии обучения и воспитания

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод (беседа, лекция) применяется при объяснении теоретического материала по темам курса.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации, стендовые презентации и видеоматериалы.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Эффективными формами воспитательной деятельности и формирования позитивного опыта поведения являются:

- беседы на этические темы (технология «Этический диалог»);
- личный пример;
- поручение;
- игры;
- коллективно – творческая деятельность;

- поощрение;
- соревнования;
- посещение мероприятий, праздников;
- рефлексия.

Применение в образовательном процессе *технологий личностно – ориентированного обучения* позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно-ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

Игровая технология. В процессе реализации программы «Затейник» большое внимание уделяется игровой технологии, направленной на усвоение материала учащимися. Именно через игру дети учатся общаться, знакомятся с основными правилами безопасности, через игру знакомятся с профессиями, с окружающим миром. Через игру знакомятся с коми народными играми.

Технология сотрудничества. Цель технологии — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. В рамках данной педагогической технологии, учащиеся принимают участие в подготовке и реализации творческих программ для родителей.

С целью создания *здоровьесберегающей среды обучения*, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и внеурочной деятельности применяются следующие формы работы:

- составление расписания учебных занятий с учетом требований СанПиН;
- обеспечение температурного режима и освещенности в учебных кабинетах;
- обеспечение питьевого режима детей;
- проведение инструктажей по технике безопасности и действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- проведение физминуток; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз;
- стендовое оформление материалов по охране труда, пожарной безопасности, действиям в условиях ЧС.

Для формирования ценностного отношения к здоровью, потребности в здоровом образе жизни, профилактики вредных привычек реализуется раздел «Здоровый образ жизни – это круто!». В рамках указанного раздела учащиеся знакомятся с понятием «ЗОЖ», основами здорового образа жизни, принимают участие в подвижных играх, в играх по безопасности жизни.

Технология «Синквейн». Цель данной технологии - добиться умения выделять главную мысль текста, выражать свое отношение к событию, а также кратко выражать свои мысли. Данная технология применяется по окончании темы, развивает творческое мышление, умение анализировать, делать выводы, развивает интерес к окружающему миру; создает благоприятную атмосферу на занятиях.

Технология проектной деятельности. В основе этой технологии лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Учащиеся примут участие в проектах «Профессии в моей семье», «Мое творческое объединение», «Кем я буду?», «Спорт в моей семье».

Работа с родителями. В процессе реализации программы «Затейник» осуществляется тесное и систематическое сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся в следующих формах:

- совместные праздничные программы и концерты («С праздником, милые мамы!», «23+8», «В кругу друзей», «Профессии в моей семье», спортивный праздник для детей и родителей «Самая подвижная – здоровая семья», конкурс семейных презентаций «Мир вокруг нас»);
- совместная деятельность педагога, учащихся, родителей (поздравим учителя, акции «Столовая для птиц», «Память», «Надежда»);
- анкетирование родителей (законных представителей);
- ведение журнала консультации родителей (законных представителей).

Работа с одарёнными детьми. На первом году обучения педагогом осуществляется выявление одаренных детей путем наблюдения. Далее педагогом составляется индивидуальная программа работы с одаренными детьми. Наиболее распространенными формами работы с одарёнными детьми являются:

- индивидуальный подход к учащимся на занятии;
- работа по творческим проектам;
- участие в концертной деятельности в качестве чтецов;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях.

Работа с одаренными детьми направлена на:

- создание условий для развития способных и одарённых детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, фестивалей и других видов деятельности, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- развитие социальной активности и ответственности детей;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу.

Наиболее важными показателями эффективности реализации индивидуальной программы работы с одаренными детьми являются:

- пополнение портфолио (наличие грамот, благодарностей, дипломов учащихся);
- наличие призовых мест;

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МУ ДО «ЦДТ»». Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в таблице этапов аттестации к дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии оценки результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень: от 50 % освоения программного материала и менее, удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение

пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской и проектной деятельности, пассивное участие в беседах.

Средний уровень: от 51 % до 79 % освоения программного материала, достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, основные представления об исследовательской и проектной деятельности, участие в выставках, организации и проведении акций.

Высокий уровень: от 80% до 100 % освоения программного материала, свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить исследовательскую и проектную деятельность, умение самостоятельно организовать экологические акции, принимать участие в выставках, применять полученную информацию на практике.

Периодичность и формы проведения аттестации учащихся представлена в таблице 1.

Таблица 1. Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Взаимодействие в игровой деятельности	Игровой комплекс: «Давай дружить»	Приложение в УМК №1
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий.	Наблюдение, рефлексия	Приложение в УМК № 2
Промежуточная Аттестация. Декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала	Тема: «Азбука нравственности»	Викторина «Правила поведения в общественных местах»	Приложение в УМК № 3
Промежуточная Аттестация. февраль	Определить уровень усвоения полученных знаний, умений, навыков	Тема: «Игра для здоровья и безопасности»	Конкурсная программа «Безопасность важнее всего».	Приложение в УМК № 4

Промежуточная аттестация по итогам года. апрель	Определить уровень усвоения программного материала 1 года обучения	Тема: «Мы вместе»	Конкурсная программа «Своя игра».	Приложение в УМК № 5
---	--	-------------------	-----------------------------------	----------------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).
4. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).

Список литературы для педагогов

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 9. Педагогические мастерские // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 7. - С. 81 – 90
2. Детская энциклопедия : помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М. : Аргументы и факты, 2005. — 72 с.
3. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, О.В.Чиндилова. – М.: Баласс, 2015. – 48 с.
4. Радзиевская Л И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс ; Санкт-Петербург : Литература, 2008. — 95 с.
5. Радзиевская Л. Ты один дома / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс, 2009. — 16 с. : цв.ил. — (Азбука безопасности).

Список литературы для учащихся

1. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
2. Горбунова, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс / Н.А.Горбунова. – Волгоград, 2002. – 127с.
3. Заходер Б.В. Про всех на свете: Стихотворения, сказки / Худож. А. Гардян, А.Мартынов, О. Недзвецкая. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 160 с.:
4. Шим Э.Ю. Рассказы и сказки о природе.- М.: «Стрекоза», 2010.-60 с.

5. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.