

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Красноярская средняя общеобразовательная школа"

РАСМОТРЕНО на заседании методического совета школы • Протокол №1 от 30 августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Замдиректора по ВР <i>Яриц</i> М.Г.Ярикова 30 августа 2021г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <i>В.Г.Кашков</i> В.Г.Кашков Приказ №48 от 31 августа 2021г.
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я - исследователь»**

с использованием средств обучения и воспитания
Центра «Точка роста»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель (разработчик):
Павлова Юлия Васильевна,
учитель начальных классов

с. Красный Яр
2021 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности курса «Я – исследователь» для 3-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009);
- Программой духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования;
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования школы;
- Программой внеурочной деятельности школы.

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой.

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы. Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Основные цели курса:

- помочь ученику в интуитивно понятной форме усвоить теоретические сведения об окружающем мире, полученные на уроках окружающего мира;
- систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы;
- развить у ребенка позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука);
- предоставить детям возможность самостоятельного, в том числе, социально ориентированного действия.

Основные задачи курса:

- способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;
- на эмоционально–практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;

- подтолкнуть ученика к созданию «собственных знаний» на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;
- предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;
- способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной ценности.

Обучающие задачи:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научиться применять на практике полученные знания; формировать представления о природе страны, родного края.

Развивающие задачи:

- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся; развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом; развивать творческие способности младших школьников.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; потребность в общении с природой; любовь к Родине, к родному краю.

Основные методы:

- деятельностный метод (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве, эксперименты, лабораторные, самостоятельные, практические работы с оборудованием кабинета «Точка роста», микроскопами.
- словесные методы (беседы, объяснения, работа с инструктивными материалами для учащихся)
- наглядные методы: метод иллюстраций (показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске), метод демонстраций (демонстрация приборов, опытов, технических установок, кинофильмов).

Формы организации деятельности:

- учебные занятия; природоведческие экскурсии; лабораторно – практические занятия; олимпиады, выставки, мини – семинары, конференции

Средства обучения:

- лупа, микроскоп; учебный мультимедиа-комплекс; средства, имеющиеся в кабинете «Точка роста»; природные материалы – объекты исследования.

Технологии обучения:

- технология личностно – ориентированного обучения используется через создание ситуации выбора и успеха; организацию учебного сотрудничества учащихся;

- **технология проектного обучения** - через использование проектных форм работы: развитие исследовательских умений, коммуникативных умений обучающихся, создание условий эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителя;
- **здоровьесберегающие технологии**: создание условий обеспечения здоровьесберегающего характера; обеспечение соответствия содержания и методов проведения занятия возрастным особенностям учащихся; обеспечение эмоциональности занятия (на занятии не скучно) доброжелательность и внимание, упражнения для релаксации в начале занятия, проведение физминутки на занятии, работа за партами в правильной позе, коммуникативные упражнения через организацию совместной деятельности. Через занятие реализуются основные дидактические принципы обучения, а именно - принцип наглядности и принцип научности. Использование цифрового микроскопа, цифровой лаборатории повышает уровень мотивации к изучению нового материала, приобщает к самостоятельной исследовательской работе.

Описание места курса в учебном плане. Срок реализации образовательной программы - 1 год. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Вводная часть. (2 часа)

Вводное. Организация эксперимента. Дать представление о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории; о способе познания мира – эксперименте (опыте), **познакомить** с приборами для наблюдения и опытов, дать представления о культуре поведения.

Раздел 2. « Тайны неба. Земля и человечество». (3 часа)

Солнечная система. Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звезд. Моря и океаны Земли. Материки. Животный и растительный мир материка. Природное и историческое наследие. Выполнение творческого проекта «Будем беречь нашу планету». Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Раздел 3. «Вода». (4 часа)

Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде. Познакомить со свойствами воды, льда и пара, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия. Познакомить со способом получения теплой воды, познакомить со способом изготовления искусственного снега. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.

Раздел 4. «Воздух» (4 часа)

Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения, с его значением для всего живого. Развивать познавательную активность во время экспериментирования, активизировать речь детей, обогащать словарь.

Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха, формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте. Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воздуха, в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха.

Раздел 5. «Почва» (4 часа)

Формирование представлений об особенностях почвы при разных температурах и степени увлажнённости. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах песка. Учить создавать новые виды песка (закрашивать, смешивать, просеивать, лепить). Познакомить детей с отличительными особенностями песка и глины, сравнить, в чем они различаются, определить и наглядно показать, как свойства этих веществ проявляются в природе (сочетание эксперимента и наблюдения).

Познакомить детей с понятием "кристалл", учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли, развивать умение действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения.

Развивать у детей познавательную активность, познавательный интерес в процессе экспериментирования.

Раздел 6. «Царство Растения» (4 часа)

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Побег. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Раздел 7. «Царство Бактерии» (2 часа)

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Раздел 8. «Царство Грибы» (3 часа)

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Раздел 9. «Царство Животные» (4 часа)

Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 10. «Здоровье человека и его охрана» (4 часа)

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, здоровое питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Требования к уровню подготовки

В результате освоения программы курса «Я - исследователь» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;

• духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. знать:

- что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- разнообразие растений, способы их размножения;
- особенности растительного и животного мира, редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека;

уметь:

- оценивать экологическую ситуацию; выполнять правила поведения в природе;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Список литературы для учителя:

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М. : Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. —2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. — М.: 5 за знания, 2009