

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЗВЕНИГОВСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МОУ «Красноярская СОШ»
Протокол №1
от 30 августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Красноярская СОШ»
В.Г.Кашков
30 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Сосчитай-Ка»

ID программы: 9734
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36 часов
Разработчик программы: Коптелова Олеся Михайловна,
педагог дополнительного образования,
учитель начальных классов МОУ «Красноярская СОШ»

с. Красный Яр,
2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образовательной программы»

1.1.Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Сосчитай-Ка» естественнонаучной направленности, разработана в соответствии с:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).
- Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «Красноярская средняя общеобразовательная школа».

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Программа реализуется на базе обучения методами и приёмами решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое алгоритмическое мышление.

Отличительные особенности программы:

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности и приобрести уверенность в своих силах.

Курс «Сосчитай-Ка» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по кабинету в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 лет.

Срок освоения программы: Материал распределён по принципу постепенного и последовательного расширения теоретических знаний, развития практических навыков. Срок освоения 1 год. Общее количество часов – 36 ч.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Организационные формы обучения – групповая и всем составом.

Формы занятий очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Режим занятий: 1 академический час в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике; оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин.
- Обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Развивающие:

- Развивать речь, мышление, умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Воспитательные:

- Формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;
- Воспитание системы нравственных межличностных отношений

1.3. Объём программы: рассчитан на 1 год, 36 часов

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

Практическая работа: занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 50, 100). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

2. Весёлая нумерация.

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

3. Отгадай – ка.

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

4. Викторина.

Практическая работа: викторина. Турнир «смекалистых».

5. Геометрические фигуры.

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

6. Математическая газета.

Коллективная работа членов кружка по выпуску математической газеты. Игра «Не собоюсь» (с целью закрепления случаев табличного умножения).

Практическая работа: коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Не собоюсь» (развивает логику, внимание, мышление, память).

7. Подведение итогов

Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю».

Практическая работа: подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения).

8. Весёлые задачки.

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».

Практическая работа: занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).

9. Таблица умножения на пальцах.

Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон».

Практическая работа: разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».

10. Математическая газета.

Коллективный выпуск математической газеты. Проведение игр, ранее усвоенных детьми.

Практическая работа: коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

11. Задачи, связанные с величинами.

Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление

времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

Практическая работа: Разучивание игры «Волшебный циферблат». Проведение математических игр изученных ранее. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

12. Математический КВН.

Практическая работа: математический КВН, подведение итогов КВНа.

13. Отгадывание ребусов.

Занимательные задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю».

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю»

14. Числа - великаны.

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд».

Практическая работа: занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

15. Подведение итогов.

Олимпиада. Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками. Практическая работа. Практическая работа: коллективная работа по организации выставки. Математический КВН. Подведение итогов. Награждение.

1.5. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

В результате реализации дополнительной образовательной программы дети должны:

- приобрести социальные знания, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- сформировать позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
- открыть возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия,
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- разучить таблицу умножения на пальцах, научиться решать занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	1	2	тестирование
1.1	Вводное занятие.	1	1		
1.2	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	1	-	1	
1.3	Отгадай-ка. Занимательные задачи на сложение.	1	-	1	
2	Весёлая нумерация.	3		3	самостоятельная работа

2.1	Упражнения на проверку знания нумерации	1		1	
2.2	Задачи смекалки.	1		1	
2.3	Задача – шутка.	1		1	
3	Отгадай – ка.	3	-	3	практическая работа
3.1	Отгадывание ребусов.	1		1	
3.2	Задачи в стихах на сложение.	1		1	
3.3	Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.	1		1	
4	Викторина.	2	-	2	опрос
4.1	Викторина	1		1	
4.2	Турнир «смекалистых».	1		1	
5	Геометрические фигуры.	3	-	3	самостоятельная работа
5.1	Составление геометрических фигур из частей	1		1	
5.2	Задачи в стихах. Загадки.	1		1	
5.3	Задача – смекалка на изменение разности.	1		1	
6	Математическая газета.	2	1	1	Математическая газета
6.1	Математическая газета	1	1		
6.2	Математическая газета	1		1	
7	Подведение итогов	3	1	2	Итоговое тестирование
7.1	Задачи в стихах.	1		1	
7.2	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».	1	1	1	
8	Весёлые задачки.	2	-	2	практическая работа
8.1	Задача - шутка. Отгадывание ребусов	1		1	
8.2	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	1		1	
9	Таблица умножения на пальцах.	2	-	2	практическая работа
9.1	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	1		1	
9.2	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Веселый счет»	1		1	
10	Математическая газета.	2	1	1	Выпуск газеты
10.1	Математическая газета	1	1		
10.2	Математическая газета	1		1	
11	Задачи, связанные с величинами.	2	-	2	самостоятельная работа
11.1	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	1		1	
11.2	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	1		1	
12	Математический КВН.	2	-	2	практическая работа
12.1	Математический КВН.	1		1	

12.2	Математический КВН.	1		1	
13	Отгадывание ребусов.	2	-	2	
13.1	Отгадывание ребусов.	1		1	самостоятельная работа
13.2	Задачи – смекалки. Составление ребусов.	1		1	
14	Числа - великаны.	3	1	2	практическая работа
14.1	Занимательные задачи.	2	1	1	
14.2	Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов.	1		1	
15	Подведение итогов.	2	1	1	Итоговый контроль
15.1	Олимпиада	1		1	
15.2	Подведение итогов. Награждение.	1	1		
	Итого	36	6	30	

2.2. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	3 сентября	27 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу

2.3. Рабочие программы учебных предметов: не предусмотрены

2.4. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в классе. В классе должны находиться мультимедийный проектор, компьютеры или ноутбуки с подключением к сети Интернет, столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование :

Краски акварельные, гуашевые
Бумага А-4
Бумага цветная
Фломастеры
Восковые мелки, кисточки, ёмкость для воды
Клей
Карандаши простые, ластик
Техническое оснащение:
Компьютер, проектор, принтер

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования Коптеловой Олесей Михайловной.

2.5. Форма аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе «Сосчитай-Ка», применяется:

- **текущий контроль**: проводится в конце каждого занятия.

Формой текущего контроля является (собеседование, тестирование, опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа).

- **итоговый контроль** проводится в конце учебного года.

Формой итогового контроля является участие в математических конкурсах.

Формы подведения итогов: коллективная работа по организации выставки.

Критериями выполнения программы служат:

- знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им комплексно использовать их для получения необходимой информации,
- стабильный интерес к изучению математики и
- применение имеющихся знаний в различных сферах деятельности.

2.6. Оценочные материалы

В процессе прохождения программы проводится **входной, текущий, итоговый контроль**.

Стартовая диагностика. В начале учебного года педагог проводит тестирование уровня развития мотивации учащегося к обучению, уровня знаний учащихся в области математики, её применения и использования в жизни.

Текущая диагностика предусматривает: опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа. Уровень освоения программы отслеживается с помощью выполнения заданий по разработке и решению различных математических задач. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.

Итоговая диагностика. В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме олимпиады, коллективной выставки творческих обучающихся, участие в математических конкурсах различного уровня, результаты которых фиксируются в протоколе достижения каждого учащегося.

2.7. Методические материалы

Основными методами обучения по программе являются:

- словесный метод: рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников); словесные оценки (работы на занятии, тренировочные работы).
- метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации.
- практический метод: тренировочные упражнения; практические работы.
- объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.
- частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

При реализации программы используются современные педагогические технологии, такие как: технология проектного обучения, здоровьесберегающие технологии и другие, которые в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

2.8. Список литературы

Для педагогов:

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.

2. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2018.
3. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя.- М.:Просвещение,2016.
4. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2016
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы– М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2017.
6. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей.-Магнитогорск: МаГУ, 2015

Для обучающихся:

- 1 .Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост. Е. В. Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.