

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноярская
средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

И.О.Руководителя отдела
образования
администрации
Звениговского
муниципального района

_____ Н.В.Новокшанова
09.01.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ
«Красноярская СОШ»
от 09.01.2024 № 2/1

Директор школы:

_____ В.Г.Кашков

**Программа развития муниципального
общеобразовательного учреждения «Красноярская
средняя общеобразовательная школа»
на 2024–2029 годы**

с.Красный Яр, 2024

**Паспорт программы развития
МОУ «Красноярская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2029 гг.**

Настоящая программа определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, концепцию развития школы, помогает разработать направления, задачи перехода к новой школе, план действий и этапы их реализации.

Наименование программы Программa развития МОУ «Красноярская СОШ» на 2024–2029годы

Разработчики программы В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).

К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации

Координаторы Кашков Владимир Геннадьевич, директор МОУ «Красноярская СОШ»
Семенова Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР
Ярикова Марина Григорьевна, заместитель директора по ВР
Бондаренко Анжелика Владимировна, заместитель директора по УВР

Исполнители программы Педагогический коллектив МОУ «Красноярская СОШ»

Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы

1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.](#)
2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"»
5. [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](#), утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

12. Государственная программа развития образования в Звениговском муниципальном районе на 2015–2030 годы, утвержденная постановлением Главы администрации Звениговского муниципального района

Срок реализации программы развития

5 лет (с 2024 по 2029 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • развитие сетевого взаимодействия; • активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; • создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Энска»; • мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; • усиление воспитательной составляющей в работе школы; • повышение качества работы с одаренными детьми; • реализация программы здоровьесбережения учащихся; • организация работы летнего оздоровительного лагеря
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; • максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; • повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; • система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; • повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок	– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре,

мониторинга реализации программы развития	<p>заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный: директор школы Кашков В.Г. – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный - учитель информатики Андреев А.М.;</p> <p>анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР Семенова И.В.;</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Кашков В.Г.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 15% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 60% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 70%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе не во всех учебных кабинетах имеется бесперебойный выход в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.</p>

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Нормативная база для разработки программы развития школы.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная Постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 г.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
6. Закон РМЭ «Об образовании».

Цель программы – создание воспитательно-образовательной среды села, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Основные задачи программы:

- обеспечение адаптации школы к изменениям, определенным в приоритетных направлениях развития российского образования и Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., в частности, к переходу на профильное обучение III ступени;
- содействие повышению роли семьи в воспитание детей;
- обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе;
- воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России, национальной культуре, традициям, обычаям.
- определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику сельской школы и уникальности образовательного учреждения;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Сроки реализации программы: с января 2024 года по ноябрь 2029 года.

План реализации программы:

1. Ориентировочный (2024-2025 г.г.)
Выявление перспективных направлений развития школы и моделирования ее нового качественного состояния.
2. Основной этап (2025-2028г.г.)
Переход школы в новое качественное состояние.
3. Обобщающий (2028-2029 г.г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепления в локальных нормативных актах школы.

Финансовое обеспечение:

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства

(спонсорские средства, доходы от реализации школьной продукции, добровольные пожертвования, грантовая деятельность).

Управление программой

Корректировка программы осуществляется советом школы. Управление реализации программы осуществляется директором и заместителями директора.

Участники и партнёры программы:

- *Учащиеся школы – 365чел.;*
- *Педагоги школы (директор – Кашков В.Г.)*
- *Старожилы поселения(актив – 5 чел.)*
- *Администрация Красноярского сельского поселения (глава – Желудкин Д.В.)*
- *Отдел образования Звениговского муниципального района (и.о.руководителя – Новокшанова Н.В.)*
- *Отдел культуры и спорта Звениговского муниципального района (руководитель – Коптелова Л.А.)*
Районный краеведческий музей (директор – Музурова В.А.)
- *Министерство культуры, печати и по делам национальностей (министр - Иванов К.А.)*
- *«Республиканский центр марийской культуры» (председатель- Петров В.Г.)*
- *«Национальный музей Республики Марий Эл им.Т.Евсеева» (директор – Зверева С.В.)*
- *Редакция газеты «Марий Эл» (гл.редактор Абдулов А.С.)*

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

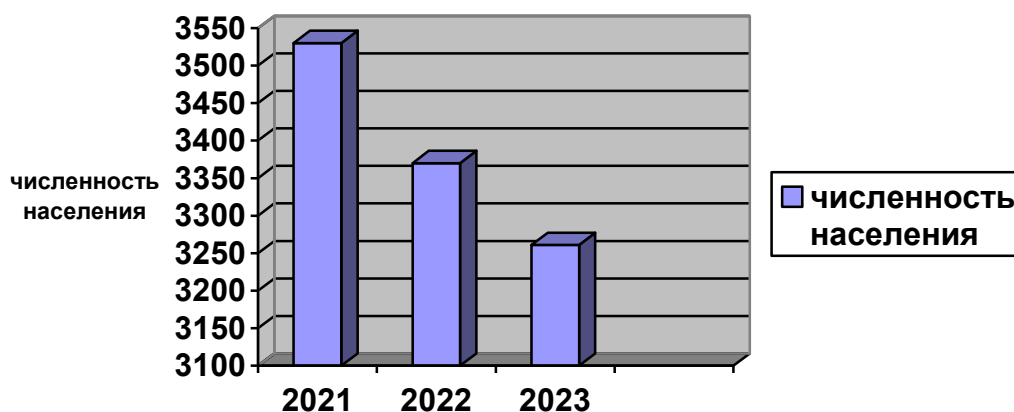
1.1 Сведениях об истории, традициях, социальной среде школы

Красноярская средняя общеобразовательная школа является муниципальным общеобразовательным учреждением Звениговского района Республики Марий Эл.

Сельская Красноярская школа расположена в с. Красный Яр в 8 км. от районного центра г. Звенигово и в 90 км. от столицы республики. Первая школа была открыта в 1872 году и называлась «инородческое училище». В 1913 году стала двухклассным земским училищем. С первой пятилетки и до 1962 года функционировала как семилетняя, а с 1962 – восьмилетняя. В 1966 году Красноярская школа становится средней. В 1976 году было введено в строй новое типовое трехэтажное кирпичное здание школы на 1117 мест. Часть здания школы в этом же году была отдана под профессиональное училище.

В настоящее время в 11 деревнях Красноярского сельского поселения проживает 3 161 человек (в Красном Яре – 1 253 человек). Естественный прирост в 2007 году составил (- 0,96 человек на 1000 жителей). В поселении проживает 27 молодых семей. В связи с открытием в с. Красный Яр храма Пресвятой Троицы в последние годы усилился интерес населения к православию.

Численность населения сельского поселения (за последние 3 года на 1 января)



Из диаграммы следует, что численность населения сокращается, деревня стареет, что ведет к уменьшению количества учащихся школы.

Национальный состав населения на 1 января 2024 года:

Мари - 3264
Русские- 192
Чуваши – 48
Татары- 37
Другие – 12

На территории поселения находятся следующие предприятия, учреждения культуры, образования и здравоохранения:

- ООО «Раздолье»;
- 2 кондитерских цеха;
- лесопильный цех;
- автомастерская;
- 10 магазинов;
- почта;
- Церковь Пресвятой Троицы;
- Дом культуры;
- сельский клуб;
- 2 сельские библиотеки;
- амбулатория;
- ветеринарный пункт;
- дошкольное образовательное учреждение «Шудыр» на 120 мест;
- государственное образовательное учреждение «Транспортно-энергетический техникум»;
- средняя общеобразовательная школа.

Несмотря на это, имеющиеся предприятия и учреждения не обеспечивают жителей поселения необходимым количеством рабочих мест, и их значительная часть трудится в г. Звенигово, выезжает на заработки в г. Казань Москву и на Север.

Из-за уменьшения количества населения, ухудшения финансово-материального положения семей, бедственного положения колхоза, малого количества специальных досуговых центров основной упор в создании условий для полноценного развития школьников делается на школу.

Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 20 классов – комплектов, где обучается 364 учеников:

- на первой ступени – 8 классов, в которых обучается 169 человек;
- на второй ступени – 9 классов с количеством обучающихся 169 человек;
- на третьей ступени – 2 класса, в которых учится 14 человек.

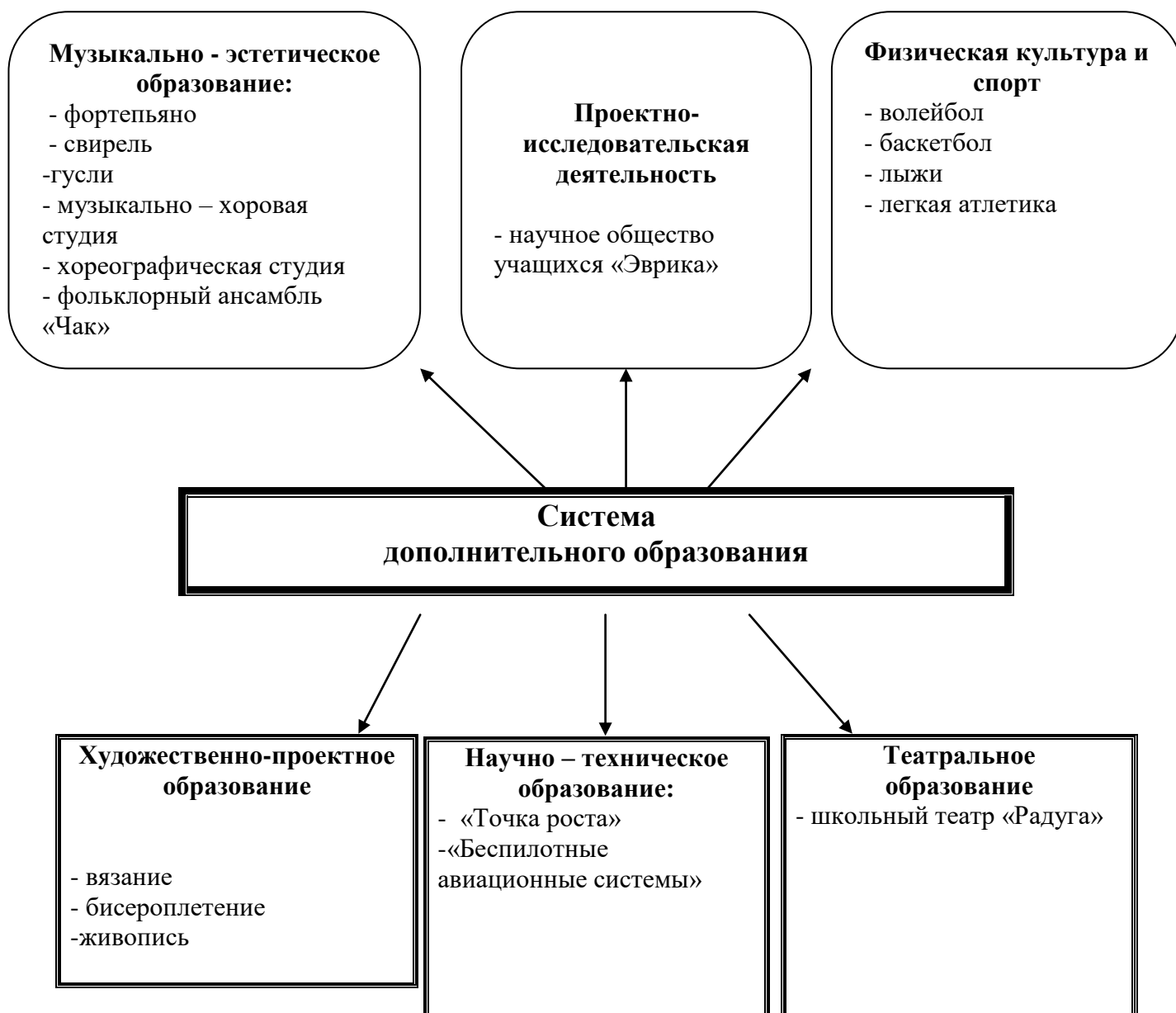
В школе обучаются дети из 11 населенных пунктов района и г. Звенигово. Обучающиеся из дальних деревень подвозятся на 2 –х школьных автобусах, полученных по программе «Школьный автобус».

Режим работы школы

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 класс – 5 дней 2,3,4 класс – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	35 - 45 минут	45 минут	45 минут
Количество смен	I, II смена (4 а, 14 уч-ся)	I смена	I смена
Продолжительность перерывов (минут)	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 минут	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 минут	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	- четверть - полугодие	- четверть - полугодие	- полугодие

Вторая половина дня – работа ГПД, элективных курсов, курсов довузовской подготовки, филиала детской музыкальной и спортивной школы, коллективные общешкольные дела и дела классов.

В школе работает 19 кружков, секций и объединение по интересам. Все учащиеся школы имеют возможность выбрать для себя поле деятельности, менять его, и таким образом 98% детей пробуют себя совершенно в различных социальных ролях, что способствует их успешной социализации.



1.2. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы состоит из 40 человек. Из них:

- 14 учителей высшей категории;
- 13 учителей I категории;
- 5 учителей подтвердили категорию;
- 26 учителей выпускники школы;
- 34 учителя имеют высшее образование;
- 2 человека продолжают обучение в ВУЗ - е;
- 3 человека имеют средне-педагогическое образование;
- 5 мужчин и 27 женщин;
- 62 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года;

- Стаж работы: до 5 лет – 6; 5-10 – 6; 10-20 лет- 10; свыше 20 лет – 18.

Имеют почетные звания:

- Заслуженный работник образования РМЭ – 1;
- Отличник просвещения РСФСР - 3;
- Почетный работник образования – 6.

Поощрены грамотой:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3;
- Почетная грамота Правительства РМЭ – 3;
- Почетная грамота Министерства образования РМЭ – 9;

4 педагога являются обладателями гранта Президента РФ В.В. Путина в размере 100 000 рублей.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров.

Каждый из учителей – яркая, творческая, своеобразная, сложная личность. У каждого свои принципы, убеждения, взгляды. А все вместе - они одно целое. Главными отличительными чертами коллектива является гордость за свое село и школу, высокая профессиональная честь и достоинство каждого учителя.

Методическая работа планируется на основе анализа профессиональных затруднений педагогов. Основными формами является: педсовет, методический совет, семинар творческих групп, деловые игры, методические дни, самообразование, повышение квалификации на базе Марийского института образования, методические объединения.

В школе работают следующие методические объединения:

- * МО учителей начальных классов;
- * МО учителей гуманитарного цикла;
- * МО учителей естественно - научного цикла;
- * МО классных руководителей;
- * МО учителей оздоровительно-эстетического цикла.

1.3. Характеристика семей обучающихся

По данным исследования, родители учащихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом:

- рабочие – 325;
- служащие (в том числе работницы образования) – 91;
- не имеющие постоянной работы – 49;

- участвующие в различных видах предпринимательской деятельности – 5;
- безработные – 47;
- пенсионеры - 11;

Образовательный уровень родителей учащихся :

- высшее – 54;
- среднее - профессиональное – 389;
- среднее – 75;
- неполное среднее – 20;

Социальная среда

№№ п.п	Категория детей	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Всего учащихся в школе	338	313	364
1.	Малообеспеченные семьи	164	157	95
2.	Дети из полных семей	303	285	273
3.	Дети из неполных семей	35	28	29
4.	Дети из многодетных семей	109	91	98
5.	Дети – сироты	3	5	3
6.	Дети – инвалиды	6	5	6
7.	Дети, проживающие с родителями-инвалидами	-	-	1
8.	Дети, где родители выезжают на работу за пределы РМЭ.	17	21	28
9.	Дети «группы риска»	10	8	6
10.	Дети из неблагополучных семей	11	9	7
11.	Дети безработных родителей	37	23	21

Данные таблицы дают нам сделать следующие выводы:

- показатель социального состава учащихся является для школы стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты
- особую озабоченность вызывает количество детей из неполных и многодетных семей, дети безработных родителей. Необходимо, с одной стороны организовать психологическое обслуживание проблемных семей, а с другой, создать систему своевременной и постоянной психолого – педагогической помощи детям.

1.4 Особенности и результаты учебного и воспитательного процесса

Содержание образования представляет собой совокупность федерального (базисного), регионального и школьного компонента.

Национально-региональный компонент представлен следующими предметами:

1 ступень	2 ступень
1. Родной язык и чтение	1. Родной язык и литература
2. ИКН	2. ИКН

Школьный компонент учебного плана представлен следующими предметами:

1 ступень	2 ступень	3 ступень
1. Ритмика	1. Ритмика 2. Элективные курсы	1. Элективные курсы

Школа включает в себя 3 ступени:

☞ **Первая ступень обучения** – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября. На первой ступени школы реализуются программы «Школа – 2100», «Гармония», «Истоки». Выделены часы базового компонента на изучение иностранного языка, введен интегрированный курс «Математика и конструирование». Занятия ведутся по технологии перспективно – опережающего, развивающего, дифференцированного обучения.

☞ **Вторая ступень обучения** – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательная для всех обучающихся в возрасте до 15 лет. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На этой ступени осуществляется дифференцированное обучение учащихся и организована предпрофильная подготовка. Осваиваются информационно- коммуникативные технологии, проводятся нестандартные уроки: лекции, путешествия, практикумы, консультации, игры, видеоуроки, уроки с применением ИКТ, мультимедийной программы и т.д.

☞ **Третья ступень обучения** - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию. На этой ступени школы осуществляется профильное обучение по следующим направлениям:

- социально – гуманитарный;
- естественно – научный.

Активно используется зачетная система, распространена проектная технология, проводятся проблемно-поисковые уроки, уроки – конференции, семинары, блочно- модульные уроки.

Разработана система диагностики результатов образовательного процесса, включающая в себя следующие формы: анкетирование, мониторинг ЗУН-ов учащихся, уровня воспитанности, анализ инновационных процессов.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Красноярского сельского поселения и образовательных учреждений района. Для школы характерно стабильное качество образования учащихся.

Сравнительный анализ учебной деятельности по годам

Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Контингент учащихся	338	313	364
Количество учащихся обучающихся на «5», на «4» и «5»	97	85	83
Процент успеваемости	99,3	98,6	99,1
Качество знаний	35,4	31,8	31,5
Средний балл обученности	4,0	3,8	3,8
Количество выпускников	16	20	14
Медалисты			

Степень обученности учащихся за последние 3 года сохраняется на стабильном уровне: на «4» и «5» обучается от 44 % до 48 %, количество «отличников» составляет от 5 % до 7 % общего числа учащихся, средний бал ЕГЭ по математике составил 3,5, по русскому языку - 4,1.

За последние 3 года школу закончили 57 учеников, из них 1 выпускник получил серебряную медаль «За особые успехи в учении», что составляет 1,8 %. Качество образования учащихся позволяет нашей школе стабильно выступать на районных предметных олимпиадах. За 2020-2023 годы в районных предметных олимпиадах участвовало 75 человек, из них призерами районного уровня стали 22 ученика, республиканского – 1.

Ежегодно практически все выпускники поступают в ВУЗ-ы и СУЗ-ы. За последние три года 70 % выпускников поступило в вузы на естественно-научные специальности, 30% - на гуманитарные специальности. Это соответствует ориентации школы на естественно - научные и гуманитарные профили.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования. Особое внимание уделяется вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров. Этому способствует отлаженная система методической работы, направленная на теоретическое и практическое владение учителями новыми образовательными технологиями. За последние три года 63% учителей школы прошли повышение квалификации в различных ее формах.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года по ступеням

Учебный год	Кол-во уч-ся	успеваемость				качество			
		I ст.	II ст.	III ст.	по школе	I ст.	II ст.	III ст.	по школе
2020-21	338	98,4	100	100	99	31,7	26,6	51,2	35,4
2021-22	313	98,4	98,5	100	98,6	33,6	25,3	53	31,8
2022-23	364	98,3	100	100	99,3	37	24,5	54	31,5

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников	ЕГЭ					
		итого		рус. яз.		математика	
		усп.	Ср. балл	усп.	Ср.б.	усп.	Сред.балл
2020-2021	16	93,7	50	100	61,5	100	46,9
2021-2022	20	95	64	100	68,8	100	51,5
2022-2023	14	85,7	54	100	66,7	100	43,1

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является воспитательная деятельность и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения, их социализации и адаптации в обществе.

Учителя воспитывают детей в труде, обучают их заботливому, бережному отношению к земле, технике, окружающей природе, как основе жизнедеятельности человека; формируют экологическое сознание как внутренний регулятор поведения в окружающей природной среде.

Школьная столовая обеспечивается полностью овощами, в связи с чем происходит значительное удешевление питания.

В воспитательной системе школы используется Республиканская программа «Земля предков» и «Древо жизни» Союза детских и подростковых организаций «Эрвий – Юная сила».

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию программ по следующим направлениям:

- учебно- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- трудовое;
- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- военно-патриотическое.

На протяжении многих лет в школе развивается форма ученического самоуправления: детская организация «Маленькая страна» во главе с избранным президентом, совет дела, школьное объединение корреспондентов, научное общество учащихся. Все мероприятия планируются с участием как можно большего количества детей, стимулируется их инициатива, творчество, самодеятельность.

Воспитательная работа в школе включает в себя 3 взаимосвязанных блока, которые способствуют удовлетворению разнообразных потребностей школьников:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность;

Создание воспитательной среды в условиях сельской школы предполагает:

- ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные стороны жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка;

Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призерами районных и республиканских конкурсов, смотров, выставок, олимпиад, спортивных соревнований.

Сравнительный анализ внеклассной работы за 3 года

Учебный год	Научно-практическая конференция			Конкурсы						Олимпиада (призовые места)	
	Школа	Район	Республика	Район		Республика		Россия		район	республика
				Участие	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие	Призовые места		
2020-2021				19	9	3	3	3	3	7	1 (2 м.)
2021-2022	16		1	21	15	8	3	4		7	
2022-2023	22	11	2	28	22	11	5	3		8	2 (4 м.) (8 м)

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

1.5. Данные о здоровье детей

Количество практически здоровых детей – 217

Детей с ослабленным здоровьем – 68

Хронически больных - 22

Распределение по специальным группам физического развития по группам здоровья:

- основная – 272;
- подготовительная – 19;
- специальная – 3;
- освобожденные – 13.

Статистические данные о заболеваемости детей

Количество	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1 класс.	2	3	3
Детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5 класс.	1	3	3
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 9 класса.	6	7	4
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 11 класса	4	2	2
Детей - инвалидов детства	5	6	6

Физическая и социальная среда, укрепляющая здоровье и благополучие

I. Медицинское обслуживание в школе

* осмотр учащихся стоматологом и санация полости рта в стационарном стоматологическом кабинете амбулатории;

* ежегодный осмотр учащихся, врачами – специалистами (лор, невропатолог, гинеколог, окулист, терапевт.)

* анкетирование учащихся и родителей школы по диспансеризации школьников для оценки состояния здоровья.

* лечебно – физкультурные занятия с ослабленными учащимися по профилактике опорно- двигательного аппарата.

II. Кадровое обеспечение, отвечающее за содействие здоровью школьников:

* В школе работают психолог и социальные педагоги.

* В медико – профилактическом центре школы работает квалификационная медсестра.

III. Двигательная активность и физическое развитие детей

- Во внеурочное время работают две спортивные секции и кружки: волейбол, баскетбол, аэробика, хореография, шахматы.
- Проводятся обязательные физкультминутки во время уроков.
- В ГПД (50 человек) ежедневные прогулки на свежем воздухе.
- Учащиеся школы принимают активное участие на районных, республиканских спортивных соревнованиях.

IV. Организация питания в школе

- 80 % учащихся охвачено горячим питанием;
- витаминизация питания.

V. Обучение здоровью в школе

* проводятся спортивные праздники: День здоровья, День бегуна, турнир по баскетболу, волейболу, по настольному теннису, матч по футболу, конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья».

* выходы учащихся на природу.

* рефераты учащихся по проблемам здоровья.

VI. Превентивные меры по сохранению здоровья

В школе на основании Устава школы и Кодекса РФ об административных правонарушениях запрещается курение, употребление спиртных напитков и наркотических средств. Результатом совместной воспитательной работы педагогического коллектива, родителей и органов детского самоуправления является отсутствие в школе случаев курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств.

VII. Взаимодействие школы и родителей по сохранению здоровья у учащихся

- регулярные встречи родительской общественности с медиками – специалистами;
- традиционная конференция отцов о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- проводятся серии собраний для родителей девочек о правильном поведении и гигиене девочек – подростков;
- совместные выезды родителей и учащихся на природу;

- совместные праздники здоровья, проводимые на природе.

VIII. Охрана здоровья сотрудников школы

- регулярные выезды на природу коллективом педагогов;
- функционирование комнаты отдыха для учителей;
- ежегодный осмотр врачами - специалистами.

Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем учащихся, школа диагностирует и качество морально – нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

Количество	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	6	6	5
Обучающихся, состоящих на учете в милиции	Нет	Нет	

Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся. В школе постоянно действует Совет по профилактике правонарушений. Социально – психологическая служба школы сотрудничает с районной комиссией по делам несовершеннолетних, родительской общественностью школы.

Основные направления работы с трудными подростками:

- вовлечение детей из неблагополучных семей, склонных к девиантному поведению в школьные кружки и секции;
- пропаганда здорового образа жизни;
- реабилитационная работа по программе «Я выбираю жизнь»;
- консультации педагога – психолога.

Количество	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей группы риска, посещающих кружки и секции	6	6	5

1.6. Особенности управления школой

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, родителей обучающихся и общественности.

Мы используем следующие формы участия в управлении:

- индивидуальные (передача учителю функции контроля, самоконтроля, анализа и планирования своей деятельности по показателям, принятым в коллективе; передача полномочий по выявлению проблем школы и нахождению путей их решения).
- парные (наставничество, взаимоконтроль)
- групповые (структурные подразделения ОУ наделяются правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля)

В процессе своей деятельности мы выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей и общественности в управлении школой:

- * совет школы;
- * педагогический совет школы;
- * малые педсоветы;
- * научно-методический совет;
- * творческие проблемно- проектные группы;
- * МО педагогов;
- * аттестационная комиссия;
- * общешкольный родительский комитет и родительский комитет

классов;

1.7. Характеристика материально- технической базы школы

Наименование	Кол-во	Состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
1	2	3	4	5
Стадион	1		+	
Спортивный зал	1		+	
Актальный зал	1	+		
Столовая	1		+	
Мастерские:				
- столярные	1		+	
- слесарные	1		+	
-кабинет швейного и кулинарного дела	1		+	
Пришкольно - опытный участок	1		+	

Кабинеты:				
- русского языка	2		+	
- иностранного языка	2		+	
- математики	1		+	
- физики	1	+		
- информатики	1	+		
- биологии и химии	1	+		
- истории и географии	1		+	
- ОБЗР	1		+	
- марийского языка и литературы	1		+	
- истории и культуры народов РМЭ	1		+	
- музыки и географии	5		+	
- начальных классов				
Мебель			+	
Компьютеры	23	+		
Ноутбуки	17	+		
Интерактивная доска	2	+		
Видеопроектор	5	+		
DWD – плеер	3	+		
Видеомагнитофон	2	+		
Телевизор	13		+	
Видеокамера	2	+		
Фотоаппарат	3	+		
Оргтехника				
- сканер	2	+		
-принтер	9	+		
- ксерокс	2	+		
-факс	1	+		
-ризограф	1	+		
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1	21 130 экземпляров		
Автотехника автобус	3			

Из таблицы видно, что школа имеет достаточный технический ресурс для созидательной деятельности в образовательном и воспитательном процессе. Значительно пополнила школа свою учебно – материальную базу, став обладателем миллионного гранта Президента РФ, и в рамках реализации НП «Образование», «Успех каждого ребенка», «Точка роста», «Цифровая образовательная среда».

1.8. Финансовое обеспечение и его источники

Основным источником финансирования образовательного учреждения является местный и республиканский бюджет. В 2023 году он составил 5549 тыс. руб. Значительное место в финансировании школы занимает внебюджетный фонд, который формируется из поступлений от реализации собственной сельхозпродукции с пришкольно – опытного участка, добровольных пожертвований физических и юридических лиц, транспортных услуг.

Основные направления расходования внебюджетного фонда:

- * финансирование программ и проектов развития школы;
- * поощрение учащихся и учителей;
- * спортивный инвентарь, сельхозинвентарь;
- * национальные костюмы и музыкальные инструменты;
- * общешкольные мероприятия;
- * периодика, подписные издания и методическая литература;
- * оргтехника;
- * спецодежда;
- * хозяйственные товары, стройматериалы, семена;
- * запчасти и ГСМ.

1.9. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями



Школа имеет творческие контакты в сфере образования и воспитания с Марийским государственным университетом, ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», республиканским центром марийской культуры, Марийской и Йошкар-Олинской митрополией, национальным театром им. Шкетана и ТЮЗ.

Использование социокультурных возможностей



1.10. Конкурентные преимущества школы

Анализ состояния образовательной системы школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу мы относим следующее:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педколлектив, мотивированный на работу по развитию школы;

- значительное количество педагогов, стремящиеся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую учащимся добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- использование в образовательном процессе современных информационных компьютерных технологии;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- прочная материально-техническая база школы;
- благоприятный микроклимат в школе.

II. Проблемный анализ состояния школы

Результатом обучения в школе должно стать освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, овладение основами профессий, удовлетворение потребностей учащихся в получении дополнительного образования, укрепление здоровья детей.

Основанная цель деятельности школы - создать условия становления физически здоровой, интеллектуально развитой, воспитанной, экологически грамотной личности способной к самореализации и продолжению образования в изменяющейся социально – экономической среде.

Когда речь заходит о судьбе сельской школы, мы по существу затрагиваем судьбу всего села. Школа на селе это не просто образовательное учреждение; а мощный фактор развития самой деревенской жизни. Село имеет свою специфику, что неизбежно накладывает отпечатки на образовательную и воспитательную деятельность. Раньше от выпускников сельской школы требовался определенный багаж знаний и умений, ничем не отличающийся от выпускников городской школы. Поступление в ВУЗ было престижным, а получение сельской профессии рекомендательным. Главным заказчиком был колхоз. Современное общество в лице социума, родителей, педагогов и самих учащихся предъявляет к школе свои требования, так называемый социальный заказ.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающемуся ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Республика Марий Эл, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;

- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования мы относим следующие направления:

* оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психологического и духовно – нравственного здоровья обучающихся;

* усиление роли социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;

* введение профильного обучения в старшей ступени в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

* обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

* совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно - общественной системы оценки качества образования;

* информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников, как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное и воспитательное пространство, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы наша школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

- качественную подготовку обучающихся к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

- интересный досуг детей;

создала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в нашей школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого – педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого – педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ гражданского заказа, социально – экономической и социально – культурной ситуации в районе и поселении, опыта работы нашей школы и его ресурсных возможностей позволяют выделить нам следующие противоречия между:

- семейными, историческими и культурными традициями крестьянского микросоциума и ценностными ориентациями значительной части обучающихся и взрослого населения нашего поселения;
- заказом социума образовательному учреждению и возможностью осуществления данного заказа в рамках школы как закрытой системы;
- потребностью современного общества в многофункциональной деятельности учителя – воспитателя и недостаточностью его профессиональной компетенции;
- чисто формальной «зуновской» ориентацией образования и потребностью социума в направленности на развитие личности;
- необходимостью системного воздействия всех составляющих социокультурной среды поселения и недостаточной координацией данной деятельности.

III. Миссия, цели и задачи развития школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить свое понимание, его предназначения («миссии школы»), т.е. определить на реализацию какой части общего социального заказа мы нацелены и решение каких проблем считаем приоритетным. Здесь тоже мы исходим из 2 позиций:

* необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования.

* важность удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентноспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной **в школу как хранилище села.** Это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к **созданию школы - хранилища села, школы гуманистической ориентации, содействующей сохранению и распространению национальной культуры и исторических традиций малой родины, формированию достойного человека – гражданина, семьянина – родителя, специалиста-профессионала, настоящего хозяина земли, способного возродить и сохранить село.**

Такая формулировка миссии школы подтолкнула нас к выбору модели «Школа - хранилище села», которая по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному, состоянию программно - методического и материального обеспечения. Развитие школы на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а плавно входить в систему наших ценностей, традиции и всего того, что составляет школьный уклад.

Цель развития школы – создание целостной системы работы школы как хранилища села через вовлечение детей, молодежи, взрослого населения, социума в современные экономические, производственные, финансовые отношения, способствующие воспитанию на селе культурного, образованного, физически, нравственно и психологически здорового, предприимчивого, настоящего хозяина земли, способного возродить и сохранить село.

Цель реализуется на основе перехода школы из режима функционирования в режим развития и совершенствования образовательного процесса с использованием педагогической диагностики и образовательного мониторинга, через создание условий для максимально творческой самореализации педагогов и обучающихся, обеспечение лично – ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные задачи развития школы:

- разработка и апробация нормативно-правовых и организационно-методических основ функционирования школы как хранилища села;
- предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей возможности реализовать себя в ходе учебно- воспитательного процесса;

- формирование физически, нравственно и психологически здоровой личности и навыков здорового образа жизни;
- создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности в школе, в селе, в окружающей социальной среде;
- подготовка детей к самостоятельной жизни в условиях сельской местности.
- воспитания у обучающихся гражданственности, законопослушания, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству.

Модель выпускника школы:

Ответ на вопрос, какого человека мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы:

- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- человек, знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, любящий свой язык; человеке, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в физическом совершенствовании.
- человек, свободный, осознающий свои права и обязанности и признающий права других людей с их убеждениями и вероисповедованием.
- человек, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством;
- человеке, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в физическом совершенствовании
- человек, осознающий необходимость трудовой деятельности как основного источника доходов.

Выстраивая образ выпускника школы мы исходим из того, что он представляет динамическую систему, которая постоянно изменяется, совершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Риски, препятствующие достижению целей программы развития школы и мероприятия по ликвидации их негативного влияния.

В процессе обсуждения программы в педколлективе, в Совете школы и на общешкольном родительском собрании были названы риски, которые могут негативно повлиять на внедрение программы развития школы на 2015-2020г.г.

№ п.п	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска.
1.	Отсутствие позитивной динамики в развитии демографической ситуации в Красноярском сельском поселении.	Пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности; - пропаганда здорового образа жизни
2.	Недостаточность финансирования.	-Привлечение внебюджетных средств.
3.	Разрозненность и разобщенность жителей поселения, отсутствие объединяющего их центра	- Разработка и реализация подпрограммы «Школа – центр социокультурного развития поселения»; - координация деятельности по реализации подпрограмм администрацией поселения, депутатским корпусом и администрацией школы.
4.	Школьники представляют семьи, представляющие различные социальные группы и являющиеся носителями различных социальных ценностей.	- тематические классные часы совместно с родителями по формированию единого ценностного пространства; - работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных специальностей.
5.	Недостаточность знаний у педагогов в области различных социальных наук и современных методов обучения и воспитания.	- организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию; - курсы повышения квалификации на кафедре педагогики МИО; - внутришкольные курсы для педагогов по основам социальных наук и современной педагогики.
6.	«Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.	Заключение договоров с вузами о целевой индивидуальной подготовке специалиста с высшим профессиональным образованием.

IV. Концепция новой школы

Формируя концепцию новой школы, мы пошли по пути совершенствования уже имеющегося опыта своей школы. Мы глубоко убеждены, что образование и воспитание на селе тогда имеют силу, когда идут от культуры, народной педагогики, истории, географии народа. Поэтому педколлектив будет идти в направлении создания и совершенствования этнопедагогической системы обучения и воспитания школьников, включающей в себя культурные, духовно – нравственные ценности

марийского народа и других народов нашей страны. Сущность системы видится в умелом, педагогически выстроенном использовании народных культур, традиции, обычаев. Это послужит основой возрождения национальной школы и сохранения села.

Осуществляя обучение, во главу угла наша школа ставит самооценку каждого участника образовательного процесса. Поэтому **деятельность школы основывается на таких ценностях:**

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей и партнеров школы;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- самоорганизация детского и учительского коллектива;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество педагогического и ученического коллективов;
- преемственность формирования педагогического коллектива из числа выпускников школы.

Такая **философия школы** предполагает включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс, а позиция педагога с позиции информатора переходит на позицию координатора.

Сущность подхода к школьнику в нашей школе заключается в:

- признании его уникальности и неповторимости;
- уважение его достоинств;
- принятие его целей, запросов и интересов;
- создание условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений и проблем ребенка.

Сущность подхода к деятельности учителя в нашей школе заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество (на определение собственного педагогического почерка, на свободу выбора педагогических технологий, методов оценки учащихся, на участие в управлении школой и т.д.)

В основу концепции школы как хранительницы села положены следующие **идеи:**

* создание предметно- пространственной языковой среды, стимулирующей коммуникативную, познавательную, проектно-исследовательскую и другие виды активности обучаемых, организованной в зависимости от возрастной, сельской и национальной специфики;

- традиционная народная культура гуманистична, демократична и природосообразна по своей сущности, обладает воспитательным потенциалом, объединяет людей разных наций.
- формирование национального самосознания, возрождение народной культуры, языка, традиции, народных ремёсел и промыслов.

- укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- «выращивание» рачительных, культурных, настоящих хозяев земли и села;
- обеспечение перехода на профильное обучение в старших классах, направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;
- оптимальное использование инновационной технологии для эффективного обучения, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- внедрение расширенного и углубленного изучения предметов регионального компонента содержания образования.
- осуществление сотрудничества с вузами РМЭ, МарНИИ, национальным драматическим театром им. Шкетана, театром юного зрителя, с сельскими школами фино-угорских народов;
- совершенствование кадрового потенциала школы с целью обеспечения приоритетных задач её развития;
- активное вовлечение в организацию учебно – воспитательного процесса родителей, ветеранов войны и труда, СМИ, национальных общественных организации: Марийский национальный конгресс, Марий Ушем, Республиканский Центр марийской культуры.

Обязательным условием функционирования школы новой модели является индивидуальный подход к развитию, обучению и воспитанию обучающихся при использовании принципов развивающего обучения и педагогики сотрудничества.

Структура новой модели учебного заведения по ступеням образования

Структура школы, предусматриваемая Программой развития, предполагает несколько последовательных этапов:

Дошкольный этап

Педагогические задачи:

- введение национально-регионального компонента в содержание деятельности ДООУ «Шудыр», работающего в контакте со школой;
- оказание практической помощи родителям в приобщении их детей к культуре народов Республики Марий Эл.
- формирование первоначальных трудовых и сельскохозяйственных навыков;

- подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе через занятия в школе будущего первоклассника «Малышок»;
- воспитание доброго отношения к окружающему миру;
- укрепление здоровья быстрорастущего ребенка;
- формирование навыков общей культуры;
- осуществление преемственности в деятельности ДООУ «Шудыр» и школы;

I ступень (1-4 классы, 6,5 – 10 лет) : начальная школа

Психологическое тестирование, определение качественного своеобразия врожденных способностей ребенка, осуществление индивидуализированного подхода к обучению.

Педагогические задачи:

- развитие коммуникативных навыков и интеллекта на основе применения системы развивающего обучения «Школа – 2100», «Гармония», «Истоки».
- приобщение к национальным традициям;
- формирование жизненно важных трудовых навыков, необходимых сельскому жителю;
- широкое использование родного языка при проведении досуговых мероприятий.

II ступень (5-9 классы, 10-15 лет) : основная школа

Педагогические задачи:

- формирование прочных знаний основ наук;
- углубление знаний по предметам национально-регионального компонента;
- включение учащихся в исследовательскую деятельность;
- расширение возможностей для развития сельскохозяйственных навыков, готовности к выбору профессий;
- формирование практических навыков игры на народных инструментах, резьбы по дереву, шитья, вышивки, ткачества, приготовления национальных блюд, освоение национальных игр, знакомство с народными обычаями, национальным этикетом, верованиями фино- угорских народов.

III ступень (10-11 класс, 16-18 лет); средняя общеобразовательная школа

Педагогические задачи:

- обучение учащихся в профильных классах;
- организации довузовской подготовки через Республиканский Центр довузовской подготовки;
- отработка навыков народных ремесел и промыслов;
- осуществление подготовки учащихся к жизни в условиях села.

Дополнительное образование и внеклассная работа

- * интеграция дополнительного образования в школьную среду;

- создание:
 - школы художественного ремесла;
 - фольклорного и хорового коллектива;
 - ансамбля свирели и гуслей;
 - ансамбля народных инструментов;
 - национальной театральной студии;
- проведение традиционных мероприятий: недели фино- угорских народов, олимпиад;
- тесная связь с учреждениями культуры (г. Звенигово и г. Йошкар-Олы);
- создание совместных проектов с районным краеведческим музеем и Домом народных умельцев;
- обмен делегациями и сотрудничество со школами фино – угорского мира;
- проведение семейных праздников
- культурно – оздоровительная работа с учетом народных традиции;
- кружковая работ.

Новые учебные программы и их характеристика

Содержание образования в сельской школе новой модели не должно ограничиваться суммой знаний, приобретаемых при изучении базового федерального компонента. Оно должно стать механизмом формирования культурной и образованной личности

Содержание предметов гуманитарного и естественно-научного цикла необходимо увязывать с историей марийского народа и родного края, его культурой и традициями, с усвоением комплекса знаний , умений и навыков, связанных с культурно обустроенным сельскохозяйственным трудом, с установлением оптимальных взаимоотношений между человеком и природой.

Необходимо ввести в учебный план школы ряд новых элективных и специальных курсов, за счет школьного компонента, в т.ч:

- «Народные промыслы» (2-9 классы);
- «Этнографии» (5-9 классы);
- «Семейная и календарная обрядность» (5-9 кл .);
- «Культура поведения» (1-4 кл.)
- «Речь и культура общения» (5-7 кл.)
- «Правила хорошего тона» (8-10 кл.)
- «Кузнечное ремесло» (9-11 кл.);
- «Столярное и плотницкое дело» (9-11 кл.);
- «Национальная вышивка» (9-11 кл.)
- «Кладка печей собственными руками» (9-11 кл.);

Возрождение села начинается с земли, с подготовки людей, которые были бы хозяевами на ней. Обучающиеся должны освоить сельскохозяйственную технологическую грамотность, необходимую для овладения любым видом сельскохозяйственной деятельности.

В школе новой модели это предполагается осуществить на 2 уровнях:

I уровень – общеобразовательный (базовый), представленный интегрированными курсами:

- «Природа и труд» (1-4 кл.);
- биология с основами сельскохозяйственного (с/х) производства (5-11 кл.);
- химия с основами с/х производства (8-11 кл.)
- физика с основами с/х производства (7-11 кл.)

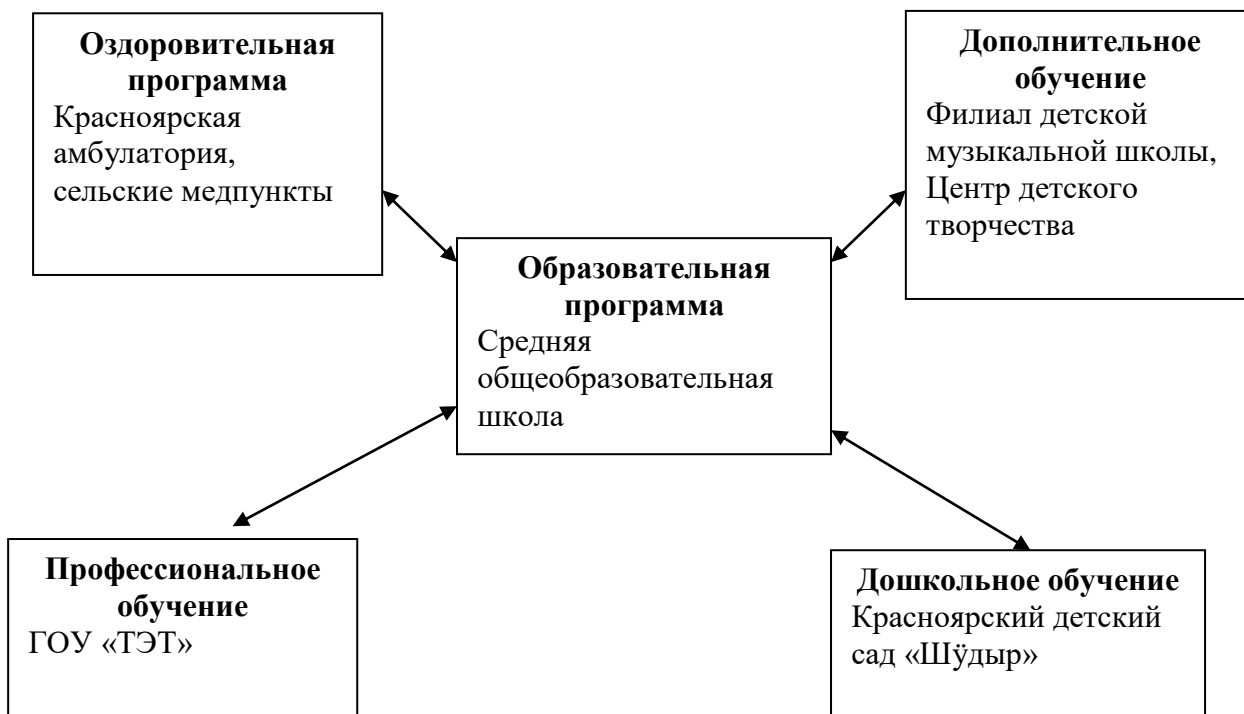
Эти предметы позволят педагогам дополнить и обобщить имеющиеся у сельских детей знания о живой и неживой природе, о явлениях реального мира, систематизировать их, а также, опираясь на практический опыт учащихся, показать необходимость более глубокого и всестороннего изучения окружающей природной среды с целью осуществления рациональной хозяйственной деятельности в ней.

II уровень – элективные курсы профессиональной направленности:

- основы животноводства;
- основы земледелия;
- основы растениеводства;
- основы пчеловодства;
- основы домашней экономики;
- основы экономических знаний;
- основы правовых знаний.

Формирование новой образовательной структуры – педагогического сообщества

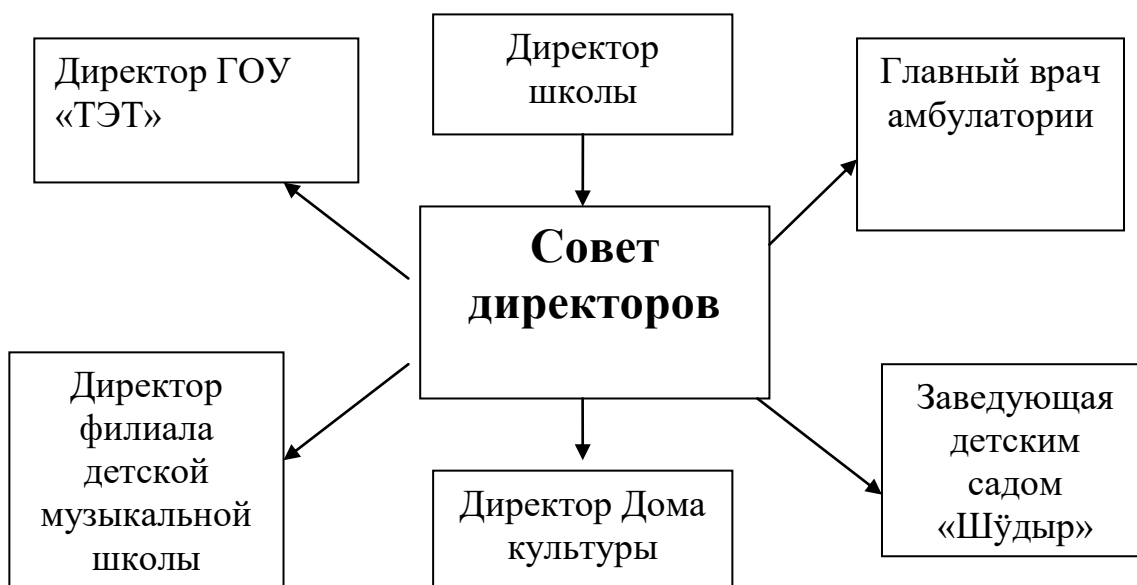
Реализация образовательной, культурно - воспитательной и оздоровительной программы будет возможна при условии согласованной совместной деятельности сети объединенных учреждений. Данная деятельность представлена следующей структурой:



Чтобы обеспечить достижение поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- сформировать структурную модель педагогического сотрудничества;
- создать систему паритетных договоров с согласованными условиями взаимодействия;
- сформировать единое социокультурное, образовательное и информационное пространство сотрудничающих учреждений;
- создать гибкую структуру управления.

Система управления сетью сотрудничающих учреждений



Совет директоров – коллегиальный орган управления сетью сотрудничающих учреждений, осуществляющий согласование взаимодействия самостоятельных в финансовом, правовом, структурном и экономическом отношениях учреждений сельского поселения. Совет директоров определяет перспективы развития учреждений, решает конкретные задачи, связанные с осуществлением Программы развития школы.

Воспитательная система и программа ее реализации

Цель воспитательной системы: создание условий для максимального развития всех детей, воспитать трудолюбивых, рачительных, настоящих хозяев земли, умных, физически и нравственного здорового, не боящихся трудностей, творческих, с чувством прекрасного детей.

Стержень воспитательной системы:

- трудовая деятельность;
- коллективные общешкольные дела;

Что характеризует воспитательную систему школы?

- самостоятельный путь (свои структуры, формы и приемы работы);
- открытость системы (некоторые коллективные общешкольные дела вышли за рамки школы и охватили социум);

Основные направления воспитательной системы:

- работа с родителями;
- краеведение;
- нравственное воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- трудовое;
- спортивное.

Задачи воспитательной системы:

- вовлечение учащихся школы в активную жизнь социума;
- продолжение работы по воспитанию у учащихся мотивации здорового образа жизни;
- формирование уважительного отношения к своей родословной, малой и большой Родине, традициям и обычаям предков, к своему языку и культуре.
- ориентация школьников на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию;
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся;
- развитие и укрепление школьных традиций.

Программа реализации воспитательной системы

Блоки	Воспитательные задачи	Основное содержание	Основные формы	Прогнозируемый результат
<p>Семья. Ребенок. Школа. Социум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приобщение родителей к совместной творческой деятельности ■ Социальная защита и помощь семье ■ Педагогическое просвещение ■ Включение родителей к активному сотрудничеству в организации досуга детей ■ Педагогика сотрудничества ■ Анализ социального заказа родителей школе ■ Включение школьного коллектива в окружающую среду, освоение этой среды и взаимодействие с ней ■ Школьный коллектив и социум, взаимодействие с ним. Мой дом - моя семья - моя школа 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участие родителей в процессе воспитания, в решении школьных проблем ■ Социальная защита ■ Изучение жилищно-бытовых условий и микроклимата в семье ■ Паспортизация социума ■ Возрождение и развитие культурных традиции деревни ■ Возрождение этнопедагогики ■ Совместная деятельность с общественными организациями ■ Воспитание на национальных традициях ■ Формирование воспитывающих отношений к микросреде семейно-соседских отношений 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Диагностика семьи ■ Индивидуальные консультации ■ Родительский всеобуч и конференции ■ День открытых дверей ■ Праздничные вечера ■ Родительские классные собрания ■ Конкурсы ■ Праздники: «Рождественская елка» «День Победы» «День защиты детей» «Встреча школьных друзей» ■ Встречи с интересными людьми социума 	<p>Создание воспитывающей среды, позволяющей через включение ребенка в разнообразные виды воспитывающей и созидательной деятельности, создать условия для реализации общения и самоутверждения</p>

<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание хозяина земли, физически и нравственно здорового ■ Формирование понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека ■ Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками ■ Ориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии <p>Воспитывать уважительное отношение к своему труду и труду своих родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Научная организация труда учащихся ■ Организация работы на принципах самоуправления ■ Привлечение учащихся к распределению результатов своего труда ■ Выполнение социального заказа (учет мнения родителей и возможностей учащихся для поступления в учебные заведения сельскохозяйственной направленности) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учебно-опытническая работа научно-исследовательская деятельность ■ Работа учащихся на базе школьной учебной мастерской ■ Работа учащихся в школьном подсобном хозяйстве ■ Детский оздоровительный лагерь «Кече» ■ Трудовой отряд старшеклассников ■ Индивидуальная трудовая деятельность учащихся в летнее время 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Настоящий хозяин земли, хороший труженик, уважаемый человек ■ Изучение, возрождение и пропаганда традиции села, связанных со спецификой сельскохозяйственного производства и особенностями сельского образа жизни
<p>Легко ли быть подростком</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание ответственности за благополучие, безопасность и радость жизни ■ Работа учащихся с нормативными документами регламентирующими ответственность за нарушение общественного порядка 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Индивидуальный подход к учащимся ■ Преодоление неуспеваемости подростков ■ Организация досуга и включение учащихся в клубы и кружки по интересам ■ Организация летнего отдыха и труда ■ Организация совместной деятельности школы с ИДН ■ Пропаганда здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дни профилактики ■ Совет профилактики ■ Индивидуальная работа с учащимися, стоящими на внутришкольном контроле ■ Работа шефов-наставников ■ Встречи с работниками прокуратуры, милиции ■ Кабинет доверия ■ Социально-психологическая служба школы 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Нравственное совершенствование личности, каждого подростка на основе диагностики, изучения их интересов, склонностей и мотивов участия в организованной общественно-значимой деятельности ■ Личность ученика, модель выпускника

<p>«Защитники Отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание гражданина, связи с предыдущим поколением; ■ Знакомство с жизнью истинных сынов Отечества; ■ Воспитание готовности к защите своей Родины; ■ Подготовка к служению Отечеству; ■ Изучение боевого прошлого страны, родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучение военной и трудовой истории Отечества: <ul style="list-style-type: none"> - сбор материалов по военной истории, о ветеранах Великой Отечественной войны, участников локальных войн; - сбор материалов, экспонатов для оформления уголка военной славы в школьном музее; - оформление Зала Памяти и Славы. - создание юнармейского отряда «Звезда» 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Празднование Дней военной Славы России: <ul style="list-style-type: none"> - Вахта памяти; - Школьный смотр строя и песни, посвященный Великой Победе; - Участие ВПК «Память» на параде в г.Звенигово, на смотре строя и песни в д.Олыкъялы Волжского района; - Проведение на базе школы межрайонного смотра строя и песни, посвященной памяти 19 кавалеров ордена славы Красноярского поселения; - Встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн - Уход за военно-мемориальным комплексом с.Красный Яр; - Шефство над ветеранами ВОВ, тружениками тыла; - Экскурсии юнармейцев по городам-героям страны; - Оформление альбомов, переписка с воинами-выпускниками школы; - Военно-спортивная игра «Зарница» (1-11кл); - Принятие присяги курсантами ВПК «Память». 	<p>Воспитание гражданина считающего защиту Отечества своим священным долгом и почетной обязанностью</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краеведение	<ul style="list-style-type: none"> ■ Деятельность школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания учащихся ■ Изучение обрядов, традиций, народных промыслов, фольклор, исторического прошлого родного края ■ Знакомство учащихся с настоящим и прошлым родного края 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Совершенствование форм работы музея ■ Привлечение учащихся к поисковой, исследовательской работе ■ Участие в районных, республиканских конкурсах - Открытие этнокультурного центра 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экскурсии ■ Туристическая и поисковая работа ■ Обновление материалов ■ Встречи с интересными людьми ■ Создание групп экскурсоводов ■ Смотры ■ Конкурсы ■ Викторины ■ Оформление альбомов 	Изучение и пропаганда национальных традиций, обусловленных духовным обликом народа, народных традиций, ремесел, промыслов, праздников и обрядов
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Досуг	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организация досуга учащихся на основе индивидуальных особенностей и склонностей учащихся ■ Расширение познавательного и культурного кругозора учащихся ■ Внедрение новых форм и видов воспитывающей деятельности ■ Создание условий для творческой самореализации учащихся ■ Удовлетворение потребностей в общении, представлении поля деятельности для самовыражения и самоутверждения ■ Формирование художествен- 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организация кружков и клубов по интересам ■ Творческое объединение «Юные таланты» ■ Проведение школьных фестивалей «Алло, мы ищем таланты» ■ Научное общество «Эврика» 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Смотры, творческие отчеты ■ Ярмарки ■ Научно-исследовательские конференции учащихся ■ Концерты ■ «Фабрика звезд» 	Воспитание ребенка на основе культурно-эстетических традиций народов, умеющего рационально организовать досуг с пользой для себя и окружающих
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ного вкуса, стремление к красоте			
Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ■ Просвещение и создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся ■ Воспитание негативного отношения к вредным привычкам ■ Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни ■ Формирование «чувства дома», «духа семьи» ■ Разработка типологий сельской семьи 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организация интересного досуга, каникулярного отдыха ■ Приобщение всех учащихся к разным формам физической культуры ■ Проведение социологических исследований ■ Организация жизнедеятельности детей по законам истины, добра и красоты 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Спортивные секции ■ Организация спортивно-массовых мероприятий: соревнований, турниров, праздников кроссов ■ Походы, экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Обеспечение соответствующей возрастным особенностям ребенка физической и функциональной подготовленности, необходимой для профилактики наиболее распространенных заболеваний и сохранении здоровья ■ Влияние семейного воспитания на формирование нравственных ориентиров личности ребенка

Новая организация учебно – воспитательного процесса

Учебные и каникулярные периоды регламентируются Уставом школы. Расписание составляется с учетом санитарно- гигиенических норм. В школе действует социально – психологическая служба, организующая индивидуальную работу с учащимися по формированию гармоничной личности ученика сельской школы:

Кроме классно-урочной системы, вводится групповая форма работы для учащихся разных классов, изучающих один и тот же предмет. Групповые занятия, как правило, организуются в конце учебного дня.

Важнейшими формами организации познавательной деятельности становятся не фронтальные, а групповые и индивидуальные формы работы.

Организация учебно-воспитательного процесса предполагает работу школы в режиме дневного пребывания с включением оздоровительных мероприятий, функционирования ГПД, системы дополнительного образования (Центр детского творчества, филиал музыкальной и спортивной школы), внеклассных мероприятий.

Характеристика, структура управления новой школы

Высшим органом управления является педагогический совет, который собирается 5 – 6 раз в год и является регулярно функционирующим коллективным органом управления.

В административно – управленческой работе участвуют:

- директор школы: осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата;

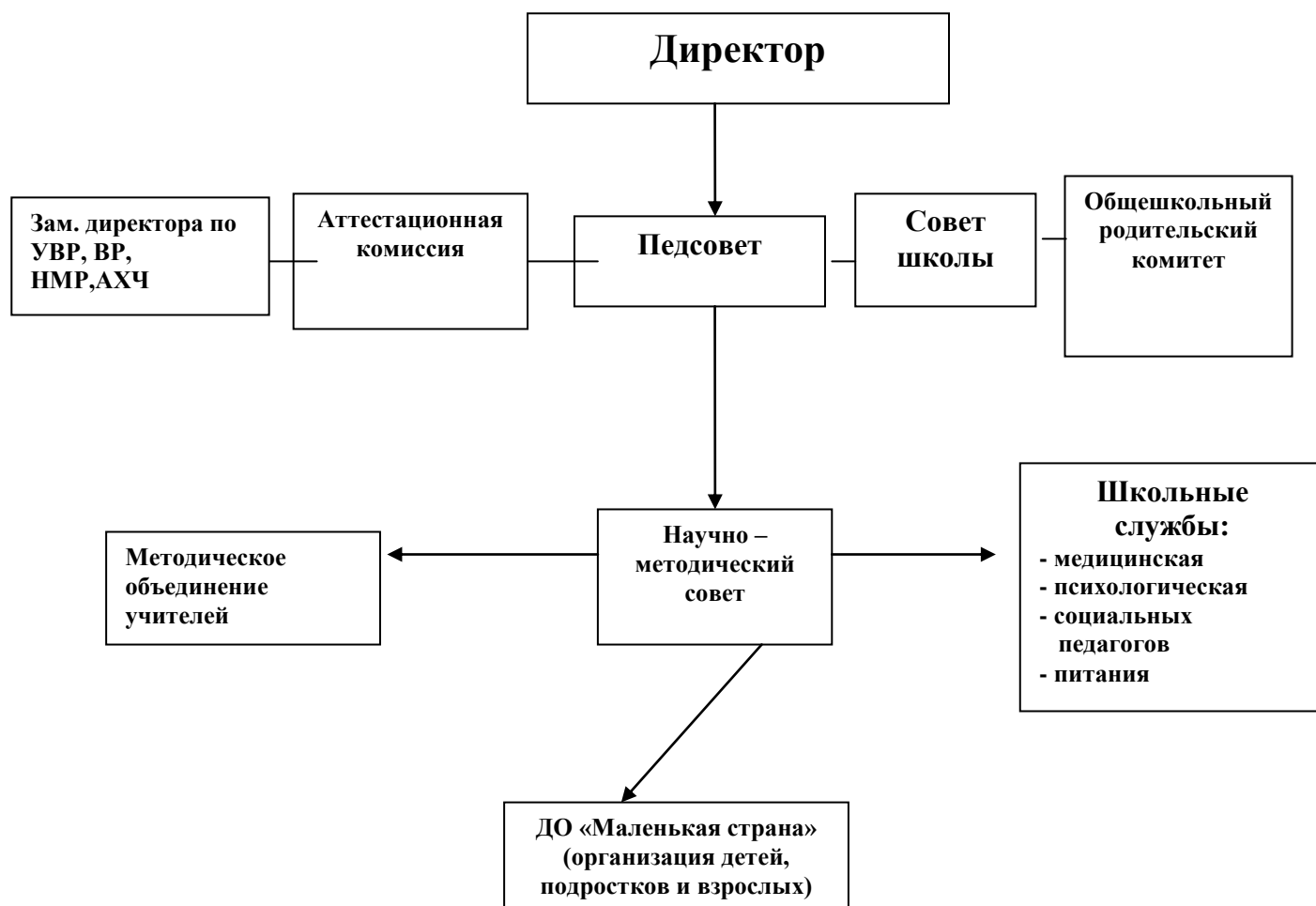
- зам. директора по УВР: организует исполнение учебных планов, осуществляет ВШК, обеспечивает содержание учебно – воспитательного процесса на уровне, заданном планом работы школы;

- зам. директора по ВР: осуществляет планирование воспитательной работы, оценивает состояние воспитательного процесса, руководит МО классных руководителей;

- зам. директора по НМР: формирует банк новых исследований, организует выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, осуществляет экспериментальную работу;

- зам. директора по АХЧ : обеспечивает систему материально – технического обеспечения жизнедеятельности школы.

Структура демократического управления образовательным учреждением



Управление новой школой – это прежде всего умение ставить цель, четко определять пути её достижения, организовать дело и обеспечить контроль за исполнением, использовать достигнутое как базу для последующей деятельности на основе проблемно – ориентированного анализа, умение вести к успеху.

Предполагаемые результаты деятельности сельской школы новой модели

1. В результате реализации программы развития к 2029 году должно произойти следующее:

- деятельность школы, реализация ее идеи и задач развития позитивно скажутся на интеллектуальном развитии детей (впоследствии и взрослого населения), уровне осознанного отношения к учению, расширении круга познавательных интересов;

- произойдут существенные изменения в физическом здоровье детей, у многих появится потребность в физическом самосовершенствовании, тем самым понизится заболеваемость;
- повысится интерес к историческому прошлому, к национальной культуре, родному языку, начнется возрождение утраченных народных традиций, обычаев, ремёсел, промыслов;
- увеличится число молодых людей, желающих жить и трудиться в условиях сельской местности, способных возродить и сохранить село;
- предполагается активизация всех слоев населения, улучшится взаимодействие семьи со школой, повысится ответственность родителей за воспитание детей;
- возрастет авторитет школы среди жителей села;
- произойдет удовлетворение образовательных потребностей жителей села и обучающихся в школе на основе интеграции основного и дополнительного образования ;
- повысится качество жизни населения Красноярского поселения;

V. Стратегия преобразований

Переход школы к желаемому будущему состоит из 3 этапов.

Этап	Сроки реализации	Направление действия	Задачи действия
I	2024-2025	* Мотивация, знакомство педработников данной программой; * Создание рабочих групп; * Планирование деятельности рабочих групп и конкретных исполнителей.	Постановки целей и задач, создание положительного настроения к их решению. Начало реализации программы. Координация действий.
II	2025-2028	Переход школы в новое качественное состояние, отслеживание промежуточных результатов.	Осуществление поставленных целей. Своевременное внесение коррективов.
III	2028-2023	Отслеживание результатов. Анализ.	Сравнение полученного результата с планируемым. Определение результативности данной программы, её дальнейшее развитие на будущее

VI. Основные мероприятия и план действий по реализации программы развития школы

Реализация ведущих идей развития школы требует комплексного подхода, который охватывает все стороны учебно- воспитательного процесса – содержание, организация, методическое обеспечение, материально – техническая база.

П Л А Н Д Е Й С Т В И Й

№№ п.п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Объем финансирования
1.	Утверждение программы развития школы на уровне педагогического коллектива, руководства районного отдела образования.	2024	Директор школы	
2.	Разработка, и апробация новых образовательных программ	2025-2027	Зам. директора по УВР, ВР	
3.	Разработка и апробация системы диагностики успешности реализации образовательных программ.	2025-2026	Зам. директора по УВР, по НМР.	
4.	Открытие кабинетов «БАС»	2024	Директор школы	Бюджетное финансирование.
5.	Оснащение кабинета технологии и ОБЗР новым оборудованием по программе	2025-2027	Директор школы	Бюджетное финансирование
6.	Оборудование кабинета тьютора	2024-2025 уч.год	Зам. директора по АХЧ, директор	Внебюджетный фонд
7.	Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> • телевизоров – 2 шт. • копировальной техники-3 шт. • ноутбуков-7 шт. 	2024-2026	Директор	Бюджетное финансирование, внебюджетный фонд

8.	Создание мультимедийного центра на 20 посадочных мест.	2029	Директор , учитель информатики	Бюджетное финансирование,
9.	Оборудование компьютерами рабочих мест завучей, учителя иностранного языка, математики и начального класса	2025-2027	Директор.	Бюджетное финансирование,
10.	Пополнение фонда библиотеки учебниками по истории, по программе «Школа России», художественной, научно-популярной и справочной литературы.	2025-2026	Директор, зав. библиотекой	Бюджетное финансирование, внебюджетный фонд
11.	Обеспечить выполнение программ воспитательной системы в процессе реализации программы «Школа – хранительница села».	2025-2028	Зам. директора по ВР	Бюджетное финансирование
12.	Разработать программу «Благоустройство»	2026-2027	Зам. директора по УВР, ВР	
13.	Продолжить издание школьной газеты «ШОК»	2024-2029	Зам. директора по ВР.	Внебюджетное финансирование
14.	Организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школьников;	2025-2026	Зам. директора по УВР, классные руководители	

15.	Дальнейшее развитие системы дополнительного образования на базе школы.	2025-2028	Зам. директора по ВР	Текущее бюджетное финансирование, внебюджетный фонд
16.	Совершенствование научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	2025-2027	Зам. директора по НМР	Внебюджетный фонд
17.	Разработка авторских программ, элективных курсов	2025-2028	Зам. директора по УВР	Бюджетное финансирование
18.	Внедрение современных ИКТ в учебный процесс	2025-2029	Зам. директора по НМР	Бюджетное финансирование
19.	Повышение квалификации учителей работающих по новым УМК	2025-2026	Зам. директора по УВР,НМР	Бюджетное финансирование
20.	Установка замков безопасности на окна в учебных кабинетах	2024	Зам.директора по АХЧ	Бюджетное финансирование
21	Обеспечение ежегодного медосмотра учителей и учащихся специалистами	2024-2029	главный врач поликлиники , директор школы.	Бюджетное финансирование
22.	Охват максимального количества учащихся горячим питанием.	2024-2029	директор школы	Бюджетное финансирование, средства благотворителей и внебюджетный фонд.
23.	Укрепление МТБ по физкультуре, спорту и туризму	2026-2027	директор школы	Бюджетное финансирование и внебюджетные средства
24.	Внедрение и использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	2024-2029	Зам. директора по УВР,ВР, преподаватель физ-ры, кл. руководители	Бюджетное финансирование и внебюджетные средства
25.	Проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий совместно с родителями.	2024-2029	Директор школы, преподаватель физкультуры	Внебюджетные средства
26.	Установка светодиодных светильников	2025-2026	Зам.директора по АХЧ	Бюджетное финансирование

27.	Замена линолеума в каб.ИКН, географии, русского языка и литературы, начального класса.	2025	Зам.директора по АХЧ	Бюджетное финансирование
28.	Организация мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся	2024	медсестра	
29	Удешевление и витаминизация школьных обедов за счет продукции с пришкольного участка.	2024-2029	Директор школы, зав. производством	Внебюджетные средства
30.	Организация службы психологической помощи семье.	2026	психолог	Бюджетное финансирование
31.	Разработка и реализация социальных проектов, направленных на благоустройство школы и села, на сохранение культуры и народных традиций, оказания помощи престарелым жителям села, организация досуговой деятельности, летней занятости детей.	2024-2027	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	Внебюджетные средства и бюджетное финансирование

32.	Создание безопасных и комфортных условий обучения и работы в школе, в том числе: - обеспечение правильного освещения в классных комнатах; - переоборудование раздевалки для учащихся. - замена ученической мебели.	2024-2029	директор школы, зам. директора по АХЧ	Внебюджетные средства и бюджетное финансирование
33.	Создание кабинета психологической разгрузки.	2026	директор школы, психолог, зам. директора по АХЧ.	Внебюджетные средства
34.	Сотрудничество с родителями в возрождении народных традиций и культуры.	2024-2029	зам. директора по ВР	Внебюджетные средства
35.	Изучение потребностей родителей и учащихся в подготовке к жизни на селе	2025	классный руководитель	Внебюджетные средства
36	Организация работы в летнее время на пришкольно-опытном участке и производственном отделе.	2024-2029	зав. пришкольно - опытным участком, начальник ДОЛ	
37	Создание условий для материально-технического оснащения новых спец курсов	2026-2027	директор	Бюджетное финансирование
38	Экспертиза и утверждение новых программ	2026	Зам. директора по УВР, НМР	

39	Обеспечение доступности и открытости информации о ситуации в школе через школьную прессу, ежегодные отчеты перед школьным сообществом.	2024-2029	Директор, руководитель школьного пресс - центра	Внебюджетные средства
40.	Создание комфортной психологической атмосферы для осуществления образовательного процесса и воспитательной работы;	2024-2028	Директор школы, заместители директора, психолог	
41.	Создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;	2027	Директор школы, заместители директора	

VII. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Уровень развития школы на основе гуманизации, уровневой дифференциации и профильного обучения мы оцениваем по следующим критериям и показателям оценки образовательных результатов:

1. Состояние нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учреждения

- 1.1. Устав, перечень и использование в работе локальных актов, обеспечивающих уклад школьной жизни.
- 1.2. Договор образовательного учреждения с учредителем.
- 1.3. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- 1.4. Должностные инструкции работников, правила внутреннего трудового распорядка.
- 1.5. Соответствие локальных актов нормам действующего законодательства.

2. Исполнительская дисциплина

- 2.1. Ведение делопроизводства в соответствии с номенклатурой дел.
- 2.2. Работа по изучению нормативных и инструктивных документов.
- 2.3. Издание приказов по организации образовательного процесса.
- 2.4. Участие в общерайонных мероприятиях.
- 2.5. Своевременное предоставление отчетности. Исполнение приказов отдела образования и по делам молодежи.

3. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного и производственных процессов

- 3.1. Санитарно-гигиеническое состояние учреждения, выполнение предписаний СЭС.
- 3.2. Соблюдение правил пожарной безопасности, выполнение предписаний.
- 3.3. Обеспечение антитеррористической безопасности объекта.
- 3.4. Наличие документации по охране труда и соблюдение инструкции работниками.
- 3.5. Уровень травматизма у работников, обучающихся и воспитанников.

4. Реализация образовательного процесса

- 4.1. Выполнение образовательных программ в полном объеме.
- 4.2. Создание условий по обеспечению качества образования:
 - наличие социально-психологической и логопедической службы;

- наличие классов профильного обучения и выполнение требований по их организации;
 - организация внутри учрежденческого контроля в части управления качеством образования;
 - проведение административных проверочных работ (тестирование, контрольные срезы и т.п.);
 - выполнение нормативов, определенных Базисным учебным планом;
 - наличие данных о диагностике достижений обучающихся у педагогов и администрации школы;
 - использование в работе членами педагогического коллектива данных о различных особенностях школьников (психологических, медицинских, педагогических и прочих);
 - работа администрации школы по обеспечению качества образования (приказы, протоколы педсоветов, методсоветов или МО, заслушивание педагогов и т.п.).
- 4.3. Охват дополнительным образованием детей в учреждении (наличие оборудованных помещений и функционирование в них студий, кружков и секций).
- 4.4. Сохранение контингента обучающихся и воспитанников, отсутствие их выбытия без уважительных причин.
- 4.5. Учебно-методическое обеспечение.
- 4.6. Повышение педагогической инновационной деятельности.
- 4.7. Деятельностные и творческие результаты образования.
- 4.8. Совершенствования сферы взаимодействия:
- Учитель- учитель;
 - Учитель – ученик;
 - Учитель- родитель – ученик;

5. Финансовая дисциплина

- 5.1. Источники финансирования и работа со сметой расходов.
- 5.2. Привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения.
- 5.3. Оказание платных образовательных услуг.
- 5.4. Регулярное проведение инвентаризации материальных ценностей.

6. Обеспечение соблюдения прав участников образовательного процесса

- 6.1. Отсутствие фактов нарушений прав участников образовательного процесса.
- 6.2. Возможность выбора форм получения образования и индивидуальной программы обучения в учреждении.
- 6.3. Наличие в школе органов самоуправления.
- 6.4. Правовое просвещение участников образовательного процесса.
- 6.5. Соблюдение законодательства по охране прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Работа с «трудными» детьми.

7. Комфортность пребывания в школе участников образовательного процесса

- 7.1. Уют и чистота в учреждении.
- 7.2. Поддержка территории в ухоженном состоянии.
- 7.3. Организация работы пищеблока и медицинского кабинета.
- 7.4. Внимание к социальной защите кадров.
- 7.5.** Отсутствие обоснованных жалоб и обращений.
- 7.6. Партнерское взаимодействие школы и семьи.
- 7.7. Создание положительного имиджа школы.